

# 南方科技大学本科教学工作 合格评估自评报告

二〇二一年三月

# 说明

本报告为南方科技大学新建研究型高校合格评估自评报告。

报告中数据资料来自于南方科技大学本科教学基本状态数据。除特殊说明外，财务和科研数据的统计时点为 2019 年自然年（即 2019 年 1 月 1 日至 12 月 31 日），教学等其他数据统计时点为 2019 到 2020 学年（即 2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日），部分数据更新至 2020 年底。

# 目录

说明	i
学校简介	1
第一章 办学思路与领导作用	2
一、办学定位与办学理念	2
（一）学校定位与规划	2
（二）学校办学理念	2
二、党的领导	3
（一）坚持社会主义办学方向	3
（二）领导能力与领导作用	3
三、人才培养定位与理念	4
（一）人才培养定位	4
（二）人才培养理念	4
四、立德树人	5
（一）落实立德树人的根本任务的举措	5
（二）强化思想政治教育的举措	6
（三）深化新时代学校思想政治理论课改革创新	7
第二章 教师队伍	9
一、数量与结构	9
（一）数量与结构	9
二、师德师风	11
（一）师德师风建设长效机制	11
（二）师德师风建设成效	12
三、教育教学	12
（一）教学能力	12
（二）教学投入	13
（三）科研育人	13
（四）基层教学组织建设	14
四、教师职业发展	18
（一）职业生涯规划	18
（二）培训与激励制度	19

(三) 教师考核评价 .....	20
第三章 教学条件与利用 .....	22
一、教学设施与经费投入 .....	22
(一) 教学设施利用与教学经费投入 .....	22
二、数字化教学环境 .....	25
(一) 数字化教学环境建设与使用 .....	25
第四章 专业与课程建设 .....	28
一、专业建设 .....	28
(一) 专业设置 .....	28
(二) 培养方案 .....	28
二、课程建设 .....	29
(一) 课程资源 .....	29
三、教材建设 .....	31
(一) 教材管理 .....	31
四、培养过程 .....	31
(一) 培养模式 .....	31
(二) 课堂教学 .....	32
(三) 实践教学 .....	33
五、创新创业教育 .....	35
(一) 政策与资源 .....	35
(二) 创新创业教育改革和成效 .....	35
第五章 质量管理 .....	38
一、教学管理、督导队伍 .....	38
(一) 结构与素质 .....	38
(二) 教学督导队伍建设 .....	39
二、质量标准 .....	39
(一) 专业教学质量标准 .....	39
(二) 课程教学质量标准 .....	40
三、质量文化 .....	40
(一) 卓越教学的质量文化 .....	40
(二) 科学管理的质量文化 .....	41
四、质量监控 .....	42

(一) 规章制度 .....	42
(二) 质量评价 .....	42
五、持续改进 .....	43
(一) 持续改进机制与效果 .....	43
第六章 学风建设与学生指导 .....	45
一、学风建设 .....	45
(一) 学风建设政策与措施 .....	45
(二) 学习氛围 .....	46
(三) 校园文化活动 .....	47
二、学生支持 .....	47
(一) 学生管理与服务 .....	47
(二) 学生成长指导 .....	48
(三) 自主学习支持 .....	51
第七章 教学质量 .....	53
一、德育 .....	53
(一) 思想品德 .....	53
二、专业知识和能力 .....	53
(一) 专业理论与能力 .....	53
三、体育美育劳育 .....	54
(一) 体育教育 .....	54
(二) 美育教育 .....	54
(三) 劳动教育 .....	55
四、就业深造 .....	56
(一) 就业质量 .....	56
(二) 就业深造率 .....	56
五、校内外评价 .....	57
(一) 师生评价 .....	57
(二) 社会评价 .....	58
第八章 本科人才培养特色 .....	60
一、特色工作 .....	60
(一) 模式与制度 .....	60
二、突出成效 .....	61

(一) 人才培养成效 .....	61
第九章 存在的问题和应对措施 .....	63
一、劳育教育体系有待加强 .....	63
二、学生体育素质合格率不满足新标准 95% .....	63
三、教学信息化、教室现代化建设不足 .....	64
四、教学质量外部评价体系尚未健全 .....	65
五、精品课程和教材建设环节有待加强 .....	65

# 学校简介

南方科技大学（简称：南科大）是深圳在中国高等教育改革发展的宏观背景下创建的一所高起点、高定位的公办创新型大学。学校借鉴世界一流理工科大学的学科设置和办学模式，建设以理、工、医为主，兼具商科和特色人文社科的多元化学科，在本科、硕士、博士层次办学，在一系列基础、前沿学科方向上开展研究，使学校成为引领社会发展的思想库和新知识、新技术的源泉。

2010年12月20日，教育部批准深圳市人民政府正式筹建南方科技大学。2012年4月16日，教育部批准成立南方科技大学，明确其为广东省人民政府管理，深圳市人民政府举办的公办普通高等院校。学校位于深圳市南山区，占地面积197.98万平方米，校园总建筑面积（已完成及在建）69.6万平方米。截止目前，全日制在校学生总数6535人，其中本科生4310人，硕士研究生1574人，博士研究生601，留学生50人。截止目前，已签约引进教师1172人，其中教学科研和教学序列教师571人，在职中国科学院院士11人、中国工程院院士1人，外国科学院院士4人，外国工程院院士7人，教育部“特聘教授”31人，国家杰出青年科学基金获得者30人，国家优秀青年科学基金获得者14个，“国家特支计划”入选者11人，国际会士39人，百千万人才工程8个，省级高层次人才96个。

南科大致力于人才培养模式创新，采用基于高考的631综合评价招生录取制度，形成以“三制三化”（学分制、书院制、导师制、个性化、精英化、国际化）和自选专业为特色的一整套的人才培养体系。目前学校设置8个二级学院，30个院系、中心，30个本科专业，包括理学12个，工学13个，经济学3个，管理学1个，医学1个。拥有数学、物理学、生物学、力学4个一级学科博士学位授权点，4个博士后流动站，6个硕士学位授权点，2个硕士专业学位授权点。

南科大将扎根中国大地，紧抓粤港澳大湾区和中国特色社会主义先行示范区“双区驱动”的历史机遇，围绕拔尖创新人才培养的核心任务，发扬“敢闯敢试、求真务实、改革创新、追求卓越”的创校精神，突出“创知、创新、创业”的办学特色，聚集一流师资，创造一流学术成果，积极推动科技应用，建设世界一流的研究型大学，努力服务创新型国家建设及深圳国际化、现代化创新型城市建设。

# 第一章 办学思路与领导作用

## 一、办学定位与办学理念

### （一）学校定位与规划

学校全面贯彻国家教育方针，坚持党的领导，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，依法治校，以培养拔尖创新人才为核心，探索具有中国特色的现代大学制度，建设世界一流的研究型大学。学校面向国家和珠三角地区重大战略需求，建设以理、工、医为主，兼具商科和特色人文社科的多元化学科体系，通过教书育人、文化传承、知识创新和技术创新，服务创新型国家建设及深圳现代化国际化创新型城市建设。

根据发展规划，学校将分三个阶段实现建设扎根中国大地的世界一流研究型大学的办学目标：至 2020 年，初步构建完成南科大特色办学体系，特色学科达到国内先进水平，整体办学实力基本达到国内一流研究型大学办学标准；至 2025 年，国际高端人才领衔学科团队，社会声誉和国际影响力显著提升，研究型大学特征及其精神高地和文化底蕴彰显，成为中国最好的大学之一，建成国际化高水平研究型大学；至 2049 年，成为扎根中国大地、具有深厚文化底蕴的世界一流研究型大学，培养具有全球视野和国际创新创业能力的精英人才，推动、引领中国乃至世界教育和科技发展。

学校围绕立德树人的根本任务，秉持以学生为中心的培养理念，创新人才培养模式，采用基于高考的综合评价录取制度，全面推行以“学分制、书院制、导师制”和“个性化、精英化、国际化”（“三制三化”）为核心特征的人才培养模式，并不断加以完善，逐步确立了南科大独有的办学特色。

### （二）学校办学理念

学校从建校之初即开始全面树立“办学以教师为本，教学以学生为本”的办学理念，秉承“敢闯敢试、求真务实、改革创新、追求卓越”的创校精神，围绕拔尖创新人才培养的中心任务开展学校各项工作。学校紧密围绕以学生为中心的经营理念，不断完善基于高考的综合评价录取制度和“三制三化”的人才培养体系，突出“创知、创新、创业”的办学特色，尊重人才培养规律，采用通识-专业教育相融合的中英双语课程体系和基于自愿的专业分流模式，促进学生人格健全、体格健康，德智体美劳全面发展，形成应对未来世界发展的核心能力，全方位培养引领经济社会可持续发展的专业精英和社会栋梁。注重学生创新创业精神和实际动手能力的培养，充分发挥学校高水平科研的优势，建立寓教于研、课堂教学与实践教学相互支撑的人才培养模式。采取多种措施激发广大教师教书育人的使命感和荣誉感，保障高水平教师将更多精力投入到学生培养上来，形成教学、科研并重的校园氛围，有力支撑拔尖创新人才的培养。



## 二、党的领导

### （一）坚持社会主义办学方向

南科大作为新办高校，始终坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，牢牢抓住粤港澳大湾区和中国特色社会主义先行示范区建设的重大历史机遇，扎根中国大地，建设新时代中国特色社会主义创新型大学。

学校坚持并完善党委领导下的校长负责制，坚持党管办学方向、党管意识形态、党管干部人才、党管改革发展，构建了党的领导全覆盖的工作格局，形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的领导体制。学校党委是领导核心，在重大决策、创新发展中起到领航作用。院系党组织构成院系议事决策机制中的“政治核心”，把握院系层级各项事务的正确政治方向。各院系积极落实党建与业务的双融双促工作，把党支部建到课题组和科研平台，充分发挥基层党支部的“战斗堡垒”作用和党员的“先锋模范作用”，引领全体教职员为党育人、为国育才，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，打造一流本科教育。

在党的全面领导下，学校秉承立德树人初心，坚持把社会主义意识形态作为根本特征，坚持“教育为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”的根本要求，把教师队伍建设作为根本依靠，创新人才培养模式，构建新型思想政治教育体系，形成“思政课程+课程思政+实践支撑+文化协同”的全员、全过程、全方位育人链条，搭建特色人文、社科、艺术类课程体系，因地制宜开展劳动教育，实现培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本目标。

### （二）领导能力与领导作用

学校实行党委领导下的校长负责制。校领导班子共计 16 人，其中含中国科学院院士 3 人，美国工程院院士 1 人，人员结构合理。校党委书记长期在教育系统工作，熟知高等教育规律，组织、管理能力强。学校历任校长均为中国科学院院士，均担任过中国顶尖高校的校长、副校长，学术水平高，教育理念新，有威望，领导能力强，具有丰富的高校管理经验，能够谋划、制订、落实学校的发展规划和目标。学校院系级正职均为学术界知名学者，多数具有国内外知名高校的工作经验，学术号召力强，了解高等教育规律，有管理经验。学校实行校院（系或中心）两级教学管理体制。作为本科教学的校级服务管理部门，教学工作部目前有校级教学管理教职工 15 人，在院系层面也均设有主管本科教学的副系主任和教学秘书。学校教学管理团队具有丰富的教学管理经验和良好的教学服务意识，整体教学管理和保障能力强。

学校党委全面领导学校各项工作，承担管党治党、办学治校的主体责任，能够做到把方向、管大局、作决策、保落实。校党委的领导作用可以概括为如下的“四个坚持”。

1、坚持党管办学方向。坚持社会主义办学方向是新时代坚持和发展中国特色社会主义教育的根本原则。学校党委旗帜鲜明地讲政治，牢固把握正确办学方

向，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神，严格履行管党治党、办学治校的主体责任，切实把党的路线方针政策和中央重大决策部署落实到学校各项工作中去。

2、坚持党管意识形态。意识形态工作是党的一项极端重要的工作。学校党委严格落实意识形态工作责任制，书记、校长坚持亲自抓、带头抓，抓重点、抓落实，强化阵地管理，牢牢把握意识形态工作的领导权、管理权和话语权。坚持底线思维，增强风险意识，加强形势研判和工作部署，着力防范化解重大风险。坚持用中国特色社会主义理论体系武装师生员工头脑，把社会主义核心价值观融入教书育人全过程，强化思想引领，确保学校的社会主义办学方向，培养担当民族复兴大任的时代新人。

3、坚持党管干部人才。我校高层次人才高度集中，承担着教书育人、科技创新和社会服务的重任。学校党委积极探索新时代干部人才队伍的建设规律，坚持正确的用人导向，完善选拔任用机制，培养讲政治、懂教育、善管理的优秀干部，优化中层干部配置。推动师德师风建设的常态化、制度化，完善教师队伍的评聘、晋升和考核评价机制。加强对高层次人才的政治引领和组织关怀，团结带领广大教师忠诚于党的教育事业，坚守“四个相统一”，争做“四有好老师”，充分发挥教师的“四个引路人”作用。学校积极加强党建工作，推动教师党支部书记“双带头人”建设，落实基层党建与教学、科研、管理的深度融合。

4、坚持党管改革发展。面对新形势新要求，学校党委进一步创新思路探索扎根中国大地办世界一流大学的路径，提出并实施了“党的全面领导+现代大学治理”新模式，严格执行“三重一大”决策制度，进一步明确重大事项决策程序。学习借鉴世界一流大学经验，积极推动制度体系、管理体系和育人体系改革，推进教授治学、民主管理、依法治校，不断提升办学治校能力和水平。

### 三、人才培养定位与理念

#### （一）人才培养定位

学校紧密围绕立德树人的根本任务，对人才培养进行系统性的顶层设计，以服务创新型国家建设和服务深圳国际化、现代化、创新型城市建设为己任，面向世界科技前沿和国家重大需求，设立理、工、医、经济和管理类专业共计 30 个，博士学位授权点 4 个（数学、物理、力学、生物），硕士学位授权点 6 个，硕士专业学位授权点 2 个，在本、硕、博层次上培养具有“家国情怀、全球视野、综合素养、创新能力”的社会主义建设者和接班人，努力以一流的拔尖创新人才培养质量支持粤港澳大湾区和中国特色社会主义先行示范区的建设，支持社会主义强国建设。

#### （二）人才培养理念

南科大作为一所新办高起点、高定位的创新型研究型大学，充分发挥后发优势，借鉴国内外一流理工科高校的办学经验，全面贯彻“以学生为中心”的人才培养理念，实行以自选专业和“三制三化”为核心特征的通识-专业相融合、教

学与科研实践相结合的人才培养模式。

具体来说，学生入学后不分专业，实行书院制管理，大一、大二年级以通识课程学习为主，形成宽口径、厚基础的知识架构。随着学习的深入，在书院导师和专业教师的指导下，学生可以根据个人的意向和能力有选择地修读部分专业课程，充分挖掘自身的兴趣和特长，了解各专业的基本情况。经过 1-2 年的学习后，以学生的个人意愿为主要导向实现专业分流。学生进入相关院系后，在专业导师的指导下进行专业学习和科研实践。学校推行科教融合培养、校企合作培养、学科交叉协同创新培养，注重创新创业教育，在学科交叉和实践教学加强学生对理论知识的掌握，锻炼解决实际问题的能力，获得科研能力和实践创新能力的提升。学校采用中英双语或全英文教学，支持学生参与国际交流项目，开拓学生国际视野，使学生能够尽早融入国际学术圈，推动人才培养的国际化目标。学校强化思政课程建设，推进课程思政，打造院系-书院有机结合的协同育人机制，培养人格健全的社会主义事业建设者和可靠接班人。

为不断提升人才培养质量，学校定期召开年度教学工作会议，研讨教学实践中碰到的问题，总结经验教训，结合毕业生就业质量调查、用人单位反馈不断改进、创新人才培养方案和相关制度措施，完善基于高考的综合评价录取制度和以“三制三化”为主要特征的一整套人才培养体系，形成了南科大特色的招生、培养一体化模式，并获得社会的广泛认可。

## 四、立德树人

### （一）落实立德树人的根本任务的举措

学校围绕立德树人的根本任务，从课程建设、教师队伍建设、多部门协同育人机制建设、绩效考核制度建设等多方面采取措施培养业务精熟、思想先进、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程是教育思想、教育目标和教育内容的主要载体。学校牢牢把握课堂教学的育人主战场作用，不断加强专业建设，推动课程改革，完善课程体系，加强教学质量监控，全面提升课堂教学和人才培养质量。设立思想政治教育和研究中心，打造特色思政课程，科研伦理课程，帮助学生建立正确的世界观、价值观、人生观和科研道德观；强化课程思政建设，鼓励教师对专业课程思政开展研究，把社会主义核心价值观融入到日常课堂教学中；不断丰富通识通修教育内容，开展社科类、人文类、艺术类精品课程建设，全面提升学生综合素养。

具有高超的业务水平和良好的师德师风的教师队伍是实现立德树人的根本依靠。学校明确教授、副教授必须为本科生上课，并在教师聘任和晋升的环节上对候选人的科研、教学和师德师风进行全面考察，实行教学一票否决制。学校通过在新员工入职培训中进行师德师风专题授课，定期开展师德师风的主题教育活动，强化教职员对国家相关法律法规和师德规范的认识，将师德师风教育全面化、常态化、普及化。近年来学校的师资队伍建设初见成效，涌现出一批优秀教师，包括全国模范教师 1 名，全国优秀教师 1 名。教师在教育教学活动中的言传身教，为学生树立榜样，在学生中传递正能量，实现立德树人的根本任务。

书院制和导师制是南科大立德树人的创新举措。学校建立健全院系、书院、学生工作部和教学工作部间的协同育人机制，共享学生培养信息，实现导师、辅

辅导员对学生生活和学业精准有效的指导和管理。积极建章立制，规范书院管理，通过制度约束，帮助学生养成良好的学习、生活习惯，形成健康向上的校园氛围。通过加强学生社团建设和管理，用丰富多彩的校园文化活动引导学生，培养学生健康的兴趣爱好，达成全面育人的目标。在学生评奖、评优活动中加强思想品德考察，树立优秀学生的正面形象，强化正面宣传和引导。

为落实立德树人的根本任务，构建三全育人的新格局，学校将立德树人成效作为检验各教学单位、职能部门各项工作的根本标准。在学校的年度部门、院系绩效考核中，将各单位教师教学工作量，教学质量评价，学生培养效果（包括考研率、就业率、学生获奖情况、学生论文和专利发表情况等），教学改革成效，教师担任书院导师的工作情况和工作效果等作为考核的基本指标。对于各教学单位存在师德师风失范问题，发生教学事故和教学运行异常情况实行一票否决制。

## （二）强化思想政治教育的举措

南科大坚持以学生为中心的人才培养理念，围绕立德树人的根本任务，积极构建新型思想政治教育体系，把思想政治教育贯穿教育教学全过程，形成核心圈层、支撑圈层、协同圈层三个圈层协同配合的育人效应。核心圈层即思想政治理论课，主要解决教什么、谁来教、怎么教的问题；支撑圈层由实践课程、特色思政课程、课程思政构成，目的在于突出实践育人途径，挖掘课程育人功能；协同圈层即“强国修身”校园主题教育实践活动，旨在通过“爱国上进”“责任坚毅”“崇礼尚美”的系列活动，形成浓厚的育人氛围，满足学生成长成才的需求和期待，努力把学生培养成为具有“家国情怀、全球视野、综合素养、创新能力”的拔尖创新人才，成为能够担当民族复兴大任的时代新人。

学校设立“思想政治教育和研究中心”，统筹全校思政课程建设，规划实施课程育人。中心制订《南方科技大学关于落实立德树人根本任务加强学生思想政治教育工作方案》，充分发挥思政课在学校“三大圈层育人体系”中的关键作用。中心在开设理论和实践类思政课程的同时，还邀请校领导和院士专家、市里相关领导和创新型企业领导及社科专家担任兼职思政课教师，现身说法，打造《现代科技与家国情怀》、《改革创新与先行示范》特色思政课。学校党委高度重视课程思政建设，并在第七十五次党委常委会审议通过了《南方科技大学课程思政建设方案》，落实课程立项、课程示范等主要任务。示范课程立项建设后，对精品示范课程通过数字化资源建设，建成一个涵盖学校全部学科的“课程思政精品课程群”。

学校积极围绕导师制、书院制，构建了学工部、校团委和书院“三位一体”的学生工作体系，充分发挥学生会、学生社团等组织的联系纽带作用，强化导师队伍、辅导员队伍的建设，逐渐形成了完善的组织、管理育人体系。

学工部设置思政工作岗位，负责落实学生思想政治教育工作，增强学生参与教育活动的广泛性与积极性，努力实现家国情怀主题教育活动全覆盖，提升学生思想成长的获得感；学工部下设学习中心统筹本科生思政实践活动开展，各书院设有专门负责思政实践教育的老师，理论联系实际，推动思想政治理论课教学与学生实践公益活动相结合，提高育人效果。

学工部设立学生事务中心负责处理学生档案、户籍、医保等多种与生活相关事宜；宿舍还设有驻院辅导员关心学生生活、健康；设立学生资助中心，负责处理家庭困难学生的资助事宜。制订并出台《南方科技大学国家奖学金评选办法》

《南方科技大学国家励志奖学金评选办法》《南方科技大学优秀学生奖学金评选办法》《南方科技大学书院奖学金管理办法》等，规范学生奖助学金管理，并通过编制《本科生资助手册》供学生了解各种政策，把社会主义核心价值观融入到资助育人的全过程。

各书院鼓励并支持来自不同专业的导师开展素质拓展、主题分享等科研、实践、文化育人工作，充分发挥导师的引领、示范作用。各书院根据自身特色积极开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，践行和弘扬社会主义核心价值观。持续开展致仁民乐团、京剧社、诗词大会、戏剧大赛、非遗进校园、礼仪课堂、古琴社、非遗社等一系列与传统文化、社会主义先进文化相关课程，同时学校人文社科中心还积极开展文艺、社科、艺术课程建设，在课堂教学中推进文化育人。

校团委、各书院重视网络育人，借助微信公众号、抖音等平台牢牢把握新媒体领域思想政治引领工作话语权，加强针对青年学生的政治引领和政治吸纳。“南科大团委”公众号位列广东省高校团学微信文章阅读量（2020年9月）排行榜第一名。

学校设立学生心理成长中心，统筹全校学生心理健康工作事务，积极实施心理育人。建立全覆盖的心理健康教育体系，以及学生同伴支持与自我关爱体系，加强咨询师队伍建设和咨询过程管理，切实提高咨询质量，不断优化学生心理危机预警机制和应急反应机制，提高心理育人效果。

经过多年持续不断的摸索实践，南科大在创新拔尖人才培养模式的同时，坚持社会主义办学方向，结合自身办学特色，规划和实施了课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等一整套育人措施，形成了一整套适应“三制三化”培养模式的全方位思想政治教育体系。

### （三）深化新时代学校思想政治理论课改革创新

学校高度重视思政课程建设，设置“思想政治教育和研究中心”，统筹安排思政课程教育教学，坚持价值引领、能力培养和知识传授相结合的方式，培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

1、积极采用国家统编教材，推动教材体系向教学体系转化，完善思政课程教材体系。目前采用的主要教材如下：

（1）《中国近现代史纲要》，主编：刘桂珍，高等教育出版社，2018年版。

（2）《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，主编：高英，高等教育出版社，2018年版。

（3）《马克思主义基本原理概论》，主编：王瑾，高等教育出版社，2018年版。

（4）《思想道德修养与法律基础》，主编：姚郁卉，高等教育出版社，2018年版。

2、全校动员，积极采取措施，聚焦思政课改革创新，按照“八个相统一”要求，坚持问题导向，创新思政课程教学。

（1）坚持集体教研备课制度，逐章说课，准确把握教材基本精神，研究确定教学进度，对教学内容进行设计安排，形成统一的参考教案，按照教学规律，合理安排思政课程的教学。组织教师集中学习党中央重大方针政策和决策部署，创新形式推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进社团、进

社会实践、进课余生活。集中集体智慧积极回应敏感问题、热点问题，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。

(2) 坚持教学模式的创新，探索多样化的方法和路径，综合运用案例式、探究式、体验式、互动式、专题式、分众式等多种教学模式，逐步推行大班授课、小班讨论模式。鼓励教师运用“案例教学”“情景对话”“文本细读”“辩论赛”等多种教学方式，拓展学生学习时间和空间的自由度，增强学生参与课程教学的主动性。借鉴“项目化”教学理念和方法，结合深圳本土实践经验和真实情景，把项目、任务、活动融入思政课教学，增强学生获得感。

(3) 设立书记校长第一课。新生入校后书记、校长坚持上“思政第一课”。在开学典礼上，校党委书记为全体新生讲授“书记第一课”，作为党委年度活动的“书记项目”。校长每年坚持为新生上第一课，校领导带头引领学校各教学单位结合学科特点和实际情况开展学生的思想政治教育和课程思政工作。院（系）党组织书记、院长（系主任）也在院系层面开展思政“第一课”的教学活动，同时学校鼓励各专业学术、技术带头人参加思政课的专题教学，从各自专业的角度为学生解读时事热点、业界动态。

(4) 发挥学校院士专家集中的优势，打造《现代科技与家国情怀》特色思政课。按照学校特色精品课程项目要求，进一步凝练主题，突出特色，磨炼精品，寻找金句，推出微视频和微课程，扩大特色课程的社会影响力，引导学生在为中国科技发展做贡献中实现自己的人生价值。

(5) 结合深圳实际，开设《深圳改革开放史》《改革开放与先行示范》特色思政课。邀请校外专家、企业家来校授课，系统讲授深圳改革开放 40 年的辉煌历程，介绍深圳创新发展的企业案例，探讨深圳建设国际创新中心的未来前景，帮助学生深化对中国特色社会主义的理解，坚定“四个自信”的理想信念。

(6) 多部门协同，全方位推进思政实践类课程教学。思政实践类课程开课单位为思想政治教育与研究中心，实际承担教学和活动组织单位为学生工作部和书院，各书院辅导员负责具体的思政实践课程的管理工作。在思政理论教学基础上，结合实际开展志愿公益、观摩学习、主题教育分享会（班会）等课程实践活动，要求学生撰写并提交心得体会或调研报告。以书院辅导员队伍为主要力量，把思政理论课教师、校外实践基地授课教师等纳入思政实践课师资队伍。把《思想道德修养与法律基础》的理论教学与学生的日常行为规范结合起来。选派思政课教师担任理论社团指导老师、“青马工程”培训专家，实现思政课专任教师与学工辅导员队伍交流合作的常态化。

### 3、强化思政课程师资队伍建设

为进一步加强思政理论课教师队伍的建设和相关教育培训管理，提升思政课程的思想性、理论性和亲和力、针对性，学校按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的高标准严要求，制订“南方科技大学专职思政课教师队伍建设规划”，打造高水平思政课程教师队伍，培养一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队，做到教书和育人、知识传授和价值引领的有机统一，形成思政课程与课程思政同向同行的体系，努力培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

## 第二章 教师队伍

### 一、数量与结构

#### (一) 数量与结构

教师队伍是立德树人的根本依靠。自建校以来，师资队伍建设一直是学校发展的重中之重。学校紧密围绕建设国际化高水平研究型大学的发展战略目标，充分利用中央、省、市各级人才计划体系的支撑，紧密结合学校学科发展规划，坚持高端引领，面向全球实施引才战略，快速建成一支高水平的教学、科研师资队伍，为学校实施以学生为中心的“三制三化”人才培养模式，实施通识-专业教育相融合，教学与科研、实践相融合的人才培养策略提供了有力支撑。

南科大师资队伍分为教师岗和教辅岗，其中教师岗细分为教学科研序列、教学序列和研究序列。教学科研序列教师实行 **tenure-track** 制度，分为四级：助理教授、副教授、教授、讲席教授；教学序列教师分为四级：助教、讲师、教学副教授、教学教授；研究序列教师分为三级：研究助理教授、研究副教授、研究教授。

承担本科生教学任务的教师主体为教学科研序列和教学序列教师，教辅岗教师主要承担实验、实践教学任务，研究序列教师为学生的科研训练提供支撑。截至 2020 年 12 月 20 日<sup>1</sup>，教学科研和教学序列教师共计 572 人，其中教学科研序列教师讲席教授 94 人，教授 87 人，副教授 137 人，助理教授 160 人；教学序列教学教授 16 人，教学副教授 15 人，讲师 36 人，助教 10 人，其它 17 人。此外研究序列教师 482 人，教辅岗位教师 106 人。各院系教师情况分布见表 2-1-1-1。

学校生师比 1: 14.16，师资队伍中含在任中外籍科学院院士、工程院院士共计 23 人、教育部“特聘教授”31 人，“国家自然科学基金杰出青年基金”获得者 30 人，“国家特支计划”入选者 11 人，国际会士 39 人，整体素质满足研究型大学的办学定位，符合拔尖创新人才的培养需求。

【注】：

1. 此处是学校最新（截至 2020 年 12 月 20 日）师资队伍情况，并按照南科大教师职称体系进行汇总。

表 2-1-1-1. 各院系教师情况分布表

单位名称	教学科研系列				教学系列				研究系列		
	讲席教授	教授	副教授	助理教授	教学教授	教学副教授	讲师	助教	研究教授	研究副教授	研究助理教授
材料科学与工程系	6	7	12	4	1	0	0	0	0	1	17
创新创业学院	0	1	0	0	0	0	1	0	8	5	4
创新创意设计学院	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
党政办公室	9	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0

地球与空间科学系	1	5	7	11	0	0	0	0	0	1	11
电子与电气工程系	7	5	10	7	0	1	0	0	1	2	8
风险分析预测与管控研究院	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
高等教育研究中心	2	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0
工学院	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
海洋科学与工程系	6	2	2	9	0	0	0	0	0	0	7
化学系	7	10	14	8	1	0	0	0	1	5	25
环境科学与工程学院	4	5	6	5	2	1	0	0	0	8	35
机械与能源工程系	5	5	3	16	0	2	1	0	2	2	15
计算机科学与工程系	5	3	8	9	1	0	0	0	0	7	16
金融系	1	0	5	8	1	1	1	0	0	0	0
冷冻电镜中心	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	1
理学院	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
力学与航空航天工程系	8	3	6	5	1	0	0	0	1	3	19
量子科学与工程研究院	0	0	1	0	0	0	0	0	6	18	31
南方科技大学附属中学	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
前沿与交叉科学研究院	0	0	0	0	0	0	0	0	7	30	65
人文科学中心	1	3	0	0	0	1	4	0	0	0	1
人文社会科学学院	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
商学院	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1
社会科学中心	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	0
深港微电子学院	0	2	4	9	0	1	0	0	3	1	6
深圳格拉布斯研究院	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7
深圳国际数学中心（杰曼诺夫数学中心）（筹）	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
生命科学学院	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
生物系	2	4	19	15	1	0	0	0	1	7	21
生物医学工程系	3	1	4	7	0	0	0	0	0	0	14
数学系	7	4	4	12	0	2	4	0	0	0	0
思想政治教育研究中心	0	0	0	0	5	2	6	1	0	0	0
体育中心	0	0	0	0	1	2	7	4	0	0	0
统计与数据科学系	1	4	2	3	0	0	0	0	0	0	1
未来网络研究院	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	10
物理系	3	7	17	6	1	0	0	0	0	4	9
系统设计与智能制造学院	2	1	1	5	0	0	0	0	0	0	1
信息系统与管理工程系	0	3	3	9	0	0	0	0	0	0	0
医学院	3	8	6	4	3	1	0	0	0	3	11
艺术中心	1	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0
语言中心	0	0	0	0	0	0	10	4	0	0	0



## 二、师德师风

### （一）师德师风建设长效机制

学校将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，并从以下三个方面建立健全师德工作体系，完善师德师风建设长效机制。

#### 1、完善师德师风建设组织机构

学校成立教师工作办公室，作为专门的师德师风建设工作机构，其主要职责如下：

（1）负责牵头贯彻落实上级机构和学校党委关于教师思想政治教育和师德师风建设的决策部署，开展调查研究，制定工作规划，提升教师思想政治素质。

（2）负责牵头开展教师师德师风建设工作，完善配套制度，建立健全教师职业道德规范和师德师风负面清单。

（3）负责师德师风教育计划的制定、教育活动的组织开展与指导，协助做好师德典型的宣传工作。

（4）统筹完善师德师风考核评价制度，将师德师风考查贯彻落实到人才引进、岗位聘任、教师晋升、职称评审、年度考核、评优评先以及人才计划项目申报等各环节。

（5）统筹拟订学校表彰奖励制度，统筹管理学校表彰奖励工作，开展先进人物评选表彰、师德典型选树和表彰，以及各类优秀人才的推荐选拔工作。

（6）负责对教师师德失范的举报受理及处理，健全师德师风监督、惩处机制。

（7）负责对学校中层副职以下（不含）教职工的违法违纪问题依法进行调查并按程序做出处分决定。

#### 2、建立健全师德师风制度体系

学校的师德师风制度体系建设主要从教育教学和科学研究两个方面着手：

（1）学校制订出台《南方科技大学本科教学工作规范》、《南方科技大学本科教学事故认定及处理规定》以及《南方科技大学课堂教学管理实施细则》等规章制度，规范教师在平时教育教学中的言论和行为，建立良好的教风。

（2）建立科研伦理、科研规范制度体系。建设职责明确、高效协同的科研诚信管理体系，制订《南方科技大学学术不端行为处理办法（试行）》等规章制度，对学术不端行为采取零容忍态度，做到有过必究。

设立南方科技大学实验动物管理委员会和实验动物伦理委员会等组织，强化科研伦理和道德的专家评估、审查、监督、调查处理和应急处置等工作。针对生命科学、医学、人工智能等前沿领域和对社会、环境具有潜在威胁的科研活动，学校规定在立项前实行科研伦理承诺制，对不签订科研伦理承诺书的项目不予立项。涉及人的生物医学科研和从事实验动物生产和使用的单位，应当按照国家相关规定设立伦理委员会，增强科研伦理意识，履行管理主体责任，遵循国际公认的科研伦理规范和生命伦理准则。

#### 3、加强师德师风考核评价管理

学校引进人才要求政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛，把思想政治素质和师德师风考察贯穿于人才交流引进、培养使用和考核评价的全过程。在人才引进评价、岗位聘任、考核晋升等环节中，把人才的政治素质和师德师

风考察放在首位，实行思想政治素质和师德师风“一票否决制”。

## （二）师德师风建设成效

学校重视和加强对教师的日常培训，通过新员工入职培训、年度师德建设主题教育月活动、师德教育云课堂等多种形式，引导教职工自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》。学校对师德师风失范和学术不端行为防微杜渐，出现问题苗头及时加以严肃处理。

近年来通过评奖、评优，学校培养、发掘出一批优秀教师，积极树立正面形象，并加强正面引导宣传。建校至今，学校涌现出全国模范教师 1 名，全国优秀教师 1 名，南粤优秀教师 2 名，深圳市各类优秀称号 13 名。学校自 2016 年开始举办校级青年教师教学竞赛，该竞赛主要面向全校 45 周岁以下的青年教师，由各教学单位推荐优秀教师代表参赛，评委分别由校内资深教授、校外专家、学生代表组成。竞赛设特等奖、一等奖、二等奖若干名，截至目前已举办四届，共计 64 名教师获奖。同时，我校推选了获特等奖的教师参加了 2016 年至今的广东省青年教师教学大赛，曾分别获工科组三等奖 1 名、理科组三等奖 1 名、理科组二等奖 1 名。

## 三、教育教学

### （一）教学能力

为打破传统教育中“以教师向学生授课”为主的单向授课模式，实现以学生的学为中心的个性化、精英化和国际化的人才培养特色。学校积极建设一流的软硬件设施，营造良好的学术环境，推进小班化教学、推进双语教学和全英文授课。通过实施小班化、研讨式教学，有效地增强教师与学生之间的交流和讨论，调动了学生学习的积极性和自主性，使得学生内在潜能得到了极大发挥，营造良好的学习风气和学术氛围。目前，我校已有 65.22%的公共必修课、64.85%公共选修课、62.68%专业课实施了小班化课堂教学，见表 2-3-1-1。

表 2-3-1-1 近两学年学校班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	65.22	64.85	62.68
	上学年	63.02	67.97	59.66
31-60 人	本学年	12.00	23.27	26.66
	上学年	19.68	19.53	30.22
61-90 人	本学年	10.61	5.94	7.11
	上学年	5.77	4.69	7.23
90 人以上	本学年	12.17	5.94	3.55
	上学年	11.53	7.81	2.89

作为新建高校，南科大教室均为智慧型教室，同时为更好提升研讨式、小班

化教学效果，学校仍在不断跟踪最新教育科技成果，改进、提升智慧型教室功能。除正常教室外，学校图书馆学习空间也能够实现智慧型教学环境，支撑研讨式教学，为学生小组团队讨论学习提供了便利条件。随着校园二期建设的完工，学校将进一步优化改进设计，采用最新教育科技，根据不同课程特点，合理规划不同类型智慧教室规模，满足现代化教学需求。

学校设立教师发展中心，教学工作部和人力资源部通过举办各类教学培训讲座，着力提升教师教学能力。学校鼓励并组织教师开展教学研究、教学改革和建设，截至 2020 年 9 月共获批省级以上各类教学教改、教学团队、课程建设、实验示范中心等项目共计 55 项，省级以上教学成果奖 2 项。

## （二）教学投入

学校坚持要求教授为本科生授课，把所有在聘教师为本科生上课作为一项基本制度，将承担本科教学任务作为教师聘任的基本要求，保证为学生提供高质量的教学。学校对专任教师的授课量有明确的规定，要求所有教学科研序列的教师（包括所有讲席教授、教授、副教授、助理教授）必须每年至少讲授两门课程，其中至少 1 门为本科生课程，每学年至少 6 学分。

以 2019-2020 学年为例，学校承担本科教学任务的具有教授以上职称的教师人数为 132 人<sup>1</sup>，以我校具有教授及以上职称的教师 165 人计，主讲本科课程的教授比例为 80.00%。

在教师教学激励方面，教学工作部每年度组织开展各级教育教学成果奖、学校教学奖的申报、评选、推荐工作，制定科学合理的评选标准，优化评选工作机制，激励教师积极投入教学工作；每年度开展青年教师教学竞赛活动，展示教学技能，并对获奖教师进行表彰，通过正面引导的方式激发教师投入时间和精力追求教学卓越。

### 【注】：

1. 此处为学校 2019-2020 学年教授授课情况统计。课程开设情况和专任教师名单以高等学校本科教学基本状态数据库 2020 年我校填报数据为准，教师职称按照南科大教师职称体系统计，教授及以上职称包括讲席教授、教授和教学教授。

## （三）科研育人

南科大作为一所新办高起点、综合性研究型大学，在本、硕、博层次上办学，在一系列基础、前沿学科方向上开展研究，聚集学术水平高、教学能力强的师资队伍，建设系统、完备的高水平科研平台，致力于拔尖创新人才培养，回答钱学森之问。科研育人是南科大人才培养的基本战略之一，学校强调要将科研优势转化为育人优势，让科研和育人互促共进、协同发展。学校的科研育人机制、措施主要由以下几个方面构成：

1、任课教师科研能力强，能够自觉主动地采取多种形式，把学科前沿知识融入到课程教学中，将最新科研成果和科研实验室资源转化为教学资源，提升课程的高阶性、前沿性，让教学紧随学科前沿发展，开拓学生学术视野，培养学生

的研究兴趣。例如，我校材料科学与工程系开设了《材料科学与人工智能》、《光学材料与超构材料》、《光伏光热技术导论》、《3D 打印及激光先进制造》等一系列关注学科前沿问题的新开设课程；化学系新开设了“磷酸的不对称四组分 Ugi 反应”、“荧光光谱法测定乙酸乙酯皂化反应的速率常数”、“基于 SISPROT 方法的蛋白质样品前处理”等高阶实验项目；生物系新开设了“绿色荧光蛋白的定点突变实验”，“显微注射  $\beta$ -catenin mRNA 致畸爪蟾胚胎发育”的实验；物理系的“研究型物理实验”课程中每年都会征集 10 余个来自物理系教师科研实验室的课题项目。

2、各院系积极开设面向本科生的前沿系列讲座课程，由校内教师或聘请校外知名专家到校讲学讲课，拓展学生视野，培养学生科研兴趣。同时，学校学术交流气氛活跃，承办国际、国内学术会议数量众多，各专业学术讲座资源丰富，水平高。2016 年以来，每年开展高水平学术讲座年均超过 800 场，这为有志于科研工作的学生及早找到适合自己的科研领域，融入到学术大家庭中打下良好的基础，也为师生了解最新科技前沿、碰撞出思想的火花、培育创新意识提供有力支撑。

3、学校实行了导师制，鼓励本科生进入教师的课题组、实验室，接触科研实践活动，释放创造力，培育创新精神。2+2 的通识-专业相融合的培养模式确保了进入专业的本科生可以在学术导师的指导下进行为期 2 年以上的科研实践活动，期间需要完成培养方案中设定的科研创新项目训练和毕业论文，并从事其它力所能及的科研活动。在这种类似学徒制的培养环节中，教师能够与每一位所指导的学生进行充分交流，以丰富的科学研究经验引导学生自主开展创新研究，使学生了解科研的全过程，学习掌握科研思想和科研方法，为学生未来的学术发展打下良好的基础。并能够通过教师的言传身教，培养学生勇攀科学高峰的意志品质，科学严谨的学术作风，养成恪守职业道德，维护科学诚信的习惯。

5、教师在科研项目中积极吸收本科生为课题组成员，各院系本科生参与课题组科研工作比例高。截至目前，共有 487 名学生直接参与教师各类科研课题近 400 项，部分专业本科生科研参与率达 100%。本科生的毕业论文选题多也来自指导教师的科研项目。

6、学校高度重视大学生自主创新科研活动，制订了《南方科技大学大学生创新创业训练计划项目管理实施办法》，扶持由本科生主导的大学生创新创业训练项目。2014 年至 2020 年，学校共立项大创项目 531 项，参与学生约 1637 人，资金经费约 661 万元，有效地支撑了学生的自主创新训练。

学校以“三制三化”为核心特征的人才培养模式，高水平师资队伍，高精尖的科研平台，以及充足的科研经费投入为学生科研实践提供了有力的支撑，科研育人成效初现。办学以来，本科生发表论文数量逐年增长，截至目前我校已有 68 名本科生以第一作者身份发表学术论文 77 篇，其中 SCI/EI 收录论文 75 篇；33 人次参与专利申请专利 30 项，学生为第一发明人的 5 项。

## （四）基层教学组织建设

学校各院系均成立专门委员会负责统筹院系的教学工作，并根据实际需求和师资情况，按课程群设置了教研室/课程组。目前学校共有各类课程组、教研室、实验中心、教学团队等基层教学组织共计 40 个，这些基层教学组织负责组织集体备课，优化相关课程体系，推进教学改革和教学研究，通过开展教学研讨和传

帮带活动提升教师的教學能力。

目前學校的基層教學組織按照課程屬性主要分為通識和專業課兩大類：

(1) 在通識類課程中，《大學物理》、《線性代數》、《高等數學》、《普通生物學》、《化學原理》、《計算機程序設計基礎》、英語、人文社科等課程根據不同專業對相關課程內容的需求，開展了分級教學，並成立了相關的課程組，統籌安排相應課程的教學內容、組織備課和教學研討。學校還成立“大學物理實驗教學中心”“化學實驗教學中心”“生物系實驗教學示範中心”等基層教學組織，統籌安排基礎實驗教學活動。

(2) 在專業課程基層教學組織的建設上，各院系採取了不同的組織形式。例如材料科學與工程系的專業主干課程採取建設課程團隊的方式，形成職稱、知識結構合理的梯隊結構；實驗課程團隊則是由實驗教學人員和教授共同組成，保障理論課程和實驗課程的相互支撐；化學系則按學科方向成立了多個教研組，各學科方向負責人帶領教研組成員每年對標國內外一流本科院校，並站在學科前沿角度不斷更新教學內容，優化課程體系；醫學院採用成立教研室的模式；還有機械工程系按照專業方向組建的課程討論組等等。雖然組織形式不同，但各基層教學組織都採取課程負責人制度，選聘學術水平高、教學效果好的學科帶頭人領導團隊，把提高教學水平作為第一任務，在完成教學任務的同時，積極開展教學改革和教學研究。

我校成立時間較短，創校初期，教師以引進、外聘為主，經過多年建設，通過校內培訓和新老教師互幫互助的“傳幫帶”的培養機制，目前已經形成了一支科研教學雙優的高水平教師隊伍。

表 2-3-4-1 教學團隊

序號	團隊名稱	類型	獲得時間
1	高等數學教學團隊	教學團隊	2015
2	線性代數教學團隊	教學團隊	2015
3	概率論與數理統計教學團隊	教學團隊	2015
4	通識通修理工基礎課-生物學原理課程團隊	教學團隊	2019
5	南方科技大學材料科學與工程實驗教學團隊	教學團隊	2019

表 2-3-4-2 課程組

序號	基層教學組織名稱	類型	設立時間
1	大學物理課程組	課程組	2011
2	數學分析課程組	課程組	2015
3	金融數學課程組	課程組	2015
4	計算與應用數學課程組	課程組	2015
5	化學原理教研組	課程組	2016
6	有機化學教研組	課程組	2016
7	無機化學教研組	課程組	2016
8	分析化學與化學生物學教研組	課程組	2016
9	物理化學與計算化學教研組	課程組	2016

序号	基层教学组织名称	类型	设立时间
10	化学工程与高分子化学教研组	课程组	2016
11	通识通修理工基础课-生命科学概论课程小组	课程组	2017
12	语言中心 SUSTech English I 课程组	课程组	2017
13	语言中心 SUSTech English II 课程组	课程组	2017
14	语言中心 SUSTech English III 课程组	课程组	2017
15	语言中心 EAP 课程组	课程组	2017
16	语言中心研究生英语课程组	课程组	2019
17	地球与空间科学系导论教研组	课程组	2020
18	地球与空间科学系基础教研组	课程组	2020
19	地球与空间科学系计算教研组	课程组	2020
20	地球与空间科学系地质、内部物理和动力学教研组	课程组	2020
21	地球与空间科学系固体地球物理方法教研组	课程组	2020
22	地球与空间科学系应用地球物理教研组	课程组	2020
23	地球与空间科学系空间和行星教研组	课程组	2020
24	地球与空间科学系实验和实践教研组	课程组	2020
25	语言中心留学生汉语课程组	课程组	2020

表 2-3-4-3 实验教学中心

序号	基层教学组织名称	类型	设立时间
1	大学物理实验教学中心	实验教学中心	2011
2	化学实验教学中心	实验教学中心	2011
3	生物系实验教学示范中心	实验教学中心	2017
4	南方科技大学材料实验教学示范中心	实验教学中心	2017

表 2-3-4-4 学院/系教研室（中心）

序号	基层教学组织名称	类型	设立时间
1	社会科学中心教研组	学院/系教研室（中心）	2016
2	系统设计与智能制造学院教研组	学院/系教研室（中心）	2018
3	体育中心教研组	学院/系教研室（中心）	2018
4	统计与数据科学系教研组	学院/系教研室（中心）	2019
5	深港微电子学院教研组	学院/系教研室（中心）	2019
6	信息系统与管理工程系教研组	学院/系教研室（中心）	2019

学校专业建设实行专业带头人推荐制度，现开设的 30 个专业的带头人均具有博士学位，有多年海外学习工作经验，其中不乏资深教授，包括讲席教授 19 人，教授 8 人，副教授 3 人，见表 2-3-4-5。我校专业带头人年龄分布合理，其中 45 岁以下 20%，46-55 岁 23%，56 岁以上 57%，详情见图 2-3-4-1。

表 2-3-4-5 专业带头人一览表

序号	专业	所在院系	姓名	出生年月	学位	专业技术职称	学缘
1	物理学	物理系	何佳清	1973-01	博士	教授	外校 (境内)
2	应用物理学	物理系	陈朗	1975-12	博士	教授	外校 (境外)
3	化学	化学系	郑智平	1967-07	博士	教授	外校 (境外)
4	生物科学	生物系	侯圣陶	1963-05	博士	教授	外校 (境外)
5	生物技术	生物系	肖波	1963-03	博士	教授	外校 (境内)
6	生物信息学	生物系	陈炜	1972-11	博士	教授	外校 (境外)
7	生物医学工程	生物医学工程系	吴长锋	1976-01	博士	教授	外校 (境内)
8	通信工程	电子与电气工程系	于明	1962-06	博士	教授	外校 (境外)
9	光电信息科学与工程	电子与电气工程系	孙小卫	1968-07	博士	教授	外校 (境外)
10	信息工程	电子与电气工程系	孟庆虎	1962-07	博士	教授	外校 (境外)
11	材料科学与工程	材料科学与工程系	李江宇	1972-05	博士	教授	外校 (境外)
12	水文与水资源工程	环境科学与工程学院	刘俊国	1977-02	博士	教授	外校 (境外)
13	环境科学与工程	环境科学与工程学院	郑春苗	1962-11	博士	教授	外校 (境外)
14	计算机科学与技术	计算机科学与工程系	郝祁	1973-12	博士	副教授	外校 (境外)
15	智能科学与技术	计算机科学与工程系	姚新	1962-11	博士	教授	外校 (境内)
16	金融数学	数学系	熊捷	1963-04	博士	教授	外校 (境外)
17	数学与应用数学	数学系	王晓明	1963-04	博士	教授	外校 (境外)
18	统计学	统计与数据科学系	邵启满	1962-12	博士	教授	外校 (境内)
19	理论与应用力学	力学与航空航天工程系	单肖文	1964-07	博士	教授	外校 (境外)
20	航空航天工程	力学与航空航天工程系	甘晓华	1957-01	博士	教授	外校 (境内)

序号	专业	所在院系	姓名	出生年月	学位	专业技术职称	学缘
21	机械工程	机械与能源工程系	融亦鸣	1958-09	博士	教授	外校 (境外)
22	机器人工程	机械与能源工程系	张巍	1980-02	博士	教授	外校 (境外)
23	金融学	金融系	王缘	1978-11	博士	副教授	外校 (境外)
24	金融工程	金融系	杨招军	1964-08	博士	副教授	外校 (境内)
25	海洋科学	海洋科学与工程系	陈永顺	1956-05	博士	教授	外校 (境外)
26	地球物理学	地球与空间科学系	陈晓非	1958-02	博士	教授	外校 (境外)
27	生物医学科学	医学院	张健	1963-09	博士	教授	外校 (境外)
28	临床医学	医学院	张文勇	1970-05	博士	教授	外校 (境外)
29	微电子科学与工程	深港微电子学院	于洪宇	1976-08	博士	教授	外校 (境外)
30	大数据管理与应用	商学院	黄伟	1964-06	博士	教授	外校 (境外)

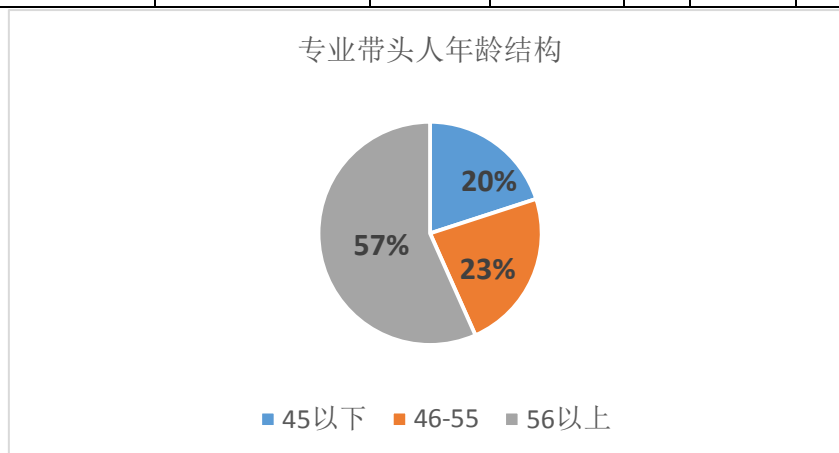


图 2-3-4-1 专业带头人年龄结构

## 四、教师职业发展

### (一) 职业生涯规划

学校的专任教师主体由教学科研序列和教学序列教师构成，其中教学科研型序列教师（tenure-track）占主要地位。对于教学科研序列教师，学校按照科研工



作特点和学术发展规律，通过规范人才引进流程，实施年度考核、中期考核、聘期考核等方式，建立了一整套权责清晰、协调高效、科学化的人才评价和管理体制，促进了人才合理流动与发展。作为教学力量的重要补充，学校还引进一批热爱教学、教学效果突出、敬业爱岗的教学型教师，并按照结合学校的具体教学需求，对教学型教师的未来发展通道做了合理的规范。对这两种不同序列的教师，学校先后出台了《南方科技大学教学科研职位分系列管理办法》、《教学科研序列教师晋升评估程序》、《南方科技大学教学系列教师岗位管理细则》等有关教师岗位晋升的规定，定期开展教师职级晋升与定级工作，作好教师发展的服务支撑、经费保障，做好教师队伍的梯队建设，完善教师个人发展通道。

## （二）培训与激励制度

教师教学能力是教学质量的关键和保障，学校高度重视教师队伍的建设和教师的职业发展，通过科学的方法、正确的用人原则和合理的管理制度，谋求对教师体力、心力和智力的最适当的利用与最高程度的发挥。我校基于传统人事管理的基本职能，吸收新的理念和思想，成立教师发展机构，制定了一系列教师培训与激励的活动机制，由人力资源部和教学工作部共同完成教师的培训与发展工作。

2014年12月，学校颁发《南方科技大学关于全面提高本科教学质量的若干意见（南科大〔2014〕57号）》文件，明确指出要加强教学团队建设，培养可持续发展的高水平教师队伍。并强调加快成立“教师教与学促进中心”，加强教师培训。2015年5月，学校按计划建立了教育教学发展中心，由中心统筹、面向全体教师，以新入职教师、中青年教师、有职业发展需求的教师为重点，逐步搭建培训咨询服务平台，定期为新入职教师做入职培训，定期举办提升教师办公技能的培训课程，举办教师教学发展培训，促进教师更新教学理念、掌握先进的教育技术和教学技能、提高教学能力。

2019年学校举办了6期教师教学发展培训，有目的地邀请国内高校一线教师或知名学者从师德师风、教学理念、教学方法、多媒体课件制作、现代信息技术在教学中的应用等不同角度开展培训，介绍教育教学经验，共计269人次教师参与培训，邀请外校主讲教师名单和培训课题见表2-4-2-1。

表 2-4-2-1 教师发展培训主题列表

讲座嘉宾	工作单位和职称	培训题目
陈奎孚	中国农业大学大教授	教育是应对需求和引导需求的艺术
陈江	北京大学副教授	多媒体课件制作与运用技巧
吴艳红	北京大学教授	学生喜欢怎样的你
张海霞	北京大学教授	做好新代的大学教师
冯鹏	清华大学教授	讲好 教好 学好
王琪	北京航空航天大学教授	利用现代信息技术促进教师教研能力的提升

为提升教师信息化教学能力，学校组织 Blackboard 教学平台、“雨课堂”课堂教学工具的使用培训，利用微信群和 QQ 群等网络工具建立了信息化教学咨询服务平台，目前咨询群运转良好，形成了信息化教学技术应用培训的常态化机制。

学校在开展教师教学能力、教学技术培训的同时，也建立了一整套教学评奖评优的激励机制，制订并颁布了《南方科技大学教学奖评选与表彰工作实施办法》、《南方科技大学教学名师奖评选工作实施办法》等相关规章制度，举办教学奖评

选、优秀书院导师评选、青年教师教学竞赛，并在每年度教师节大会上举行盛大的仪式为优胜获奖教师颁奖，充分发挥优秀教师的先锋模范作用。

为形成有利于教师发展的良性环境，我校建立了一整套科学化的教师晋升制度，细化不同类型的教师个人发展通道，促进人才合理流动，激发教师做好科研和教学工作的动力，形成有利于教师发展的良好氛围。

### （三）教师考核评价

教师考核评价是教师队伍建设的關鍵所在，是能否合理引导教师投入教学和科研，最大限度发挥教师的能力和能量的关键所在。学校根据教学工作和科研工作的客观发展规律，坚持德才兼备、以德为先、任人唯贤的用人导向，建立了一整套权责清晰、协调高效的人才评价管理体制。我校的教师考核方案有如下特点：

1、科学设置人才评价指标。按照分类考核的原则，根据教学科研序列、研究序列、实验教学序列、公共实验平台工程师序列等岗位的特点和职责，分类设置定性和定量的考核指标，注重纵向对比和横向联系。不同岗位考核重点有所差异，但均突出品德、能力、业绩导向，注重考察各类人才的专业性、创新性，考核履责绩效、创新成果和实际贡献，而不受教师教育、工作背景及成果数量的影响，提高人才评价的科学性。

2、严格把控人才评价程序。学校建立校院两级学术委员会及系聘任（晋升）委员会制度，完善人才评价的分级管理，提高人才评价的公正性。在教学科研序列教师的引进和申请晋升长聘岗位程序中，建立国内外同行专家外部评审机制，提高人才评价的客观性。坚持树立正确的用人导向，建立人才评价与人才使用的联动制度，将评价结果作为人才培养、使用、奖惩的依据，建立灵活的晋升和退出机制，提高人才评价的应用性。

3、学校重视把思想政治素质和师德师风考察贯穿于人才的交流引进、培养使用和考核评价的全过程。在人才引进评价及各项考核评价过程中，把对人才的思想政治素质和师德师风考察放在首位，实行思想政治素质和师德师风“一票否决制”。此外，学校先后出台了《南方科技大学本科教学工作管理办法》《南方科技大学本科教学事故认定及处理规定》《南方科技大学学术不端行为处理办法（试行）》《南方科技大学教师工作量考核和教学管理办法》等一系列规章制度，突出对教师师德师风、科研道德、育人责任和岗位职责落实情况的考核评价。

4、学校创新人才培养模式，采用了全员书院制和导师制，因此除正常教学、科研考核外，还有与书院制育人相关的考核评价。这部分内容分为书院导师和辅导员两个部分：

#### （1）书院导师部分

学校颁发的《南方科技大学本科生导师制工作规范（试行）》中明确规定了书院导师的职责，其中包括导师在书院的工作时长每学年不少于 50 个小时，参与完成开学见面会、导师在每学期选课、中考、期末考后须约见学生，了解学生学业情况，并在学生“选课单”、“期中成绩单”、“期末成绩单”上签字确认等。在书院导师的实际工作考核中，基于书院导师指导学生的时长、次数、学生的学业表现、进入专业、参与社会实践等工作情况，由书院院长对书院导师工作进行评价。书院导师的履职情况作为教师年终工作考核的依据之一。

#### （2）辅导员部分

除依据学校职员管理相关规定外，学生工作部还颁发了《南方科技大学辅导

员队伍建设规定》（草案），并在实际操作中按此执行，坚持采用定性（360）与定量（KPI）相结合方式对辅导员进行考核。KPI考核中，包含了辅导员所带学生学业学习、创新创业、社会实践、各类竞赛等项目具体指标。

# 第三章 教学条件与利用

## 一、教学设施与经费投入

### (一) 教学设施利用与教学经费投入

#### 1、教学用房和实验室建设情况

学校目前使用的主要教学空间分为三部分：第一教学楼共 41 间教室，其中阶梯教室 3 间，平层教室 38 间，可容纳上课人数 2241 人上课；第二教学楼共 8 间教学机房，可容纳 325 人上课；荔园过渡校区教室，包括荔园 1 栋、2 栋、6 栋共 30 间教室，其中大阶梯教室 6 间，小阶梯教室 5 间，平层教室 19 间，可容纳 2301 人上课，此外荔园 6 栋有机房 5 间，可容纳 255 人上课。

学校实验室目前共计有 67 个，其中教学实验室 13 个，科研实验室 54 个，房屋使用面积共计 94352 平方米。省部级科研实验室 17 个，深圳市科研实验室 27 个，省级实验教学示范中心 4 个。学校提倡科教结合，全校的教学、科研实验室共同承担本科人才培养任务，为拔尖创新人才培养提供优秀的科研、教学平台。

#### 2、教学科研仪器状况

截至 2020 年 10 月 31 日，学校科教仪器设备达到 61278 台套，价值 29 亿元。其中，单价在 50 万（含）以上的大型仪器设备，780 台套，价值 14.07 亿元，占科教仪器总金额的 67%；教学方向的仪器设备 22933 台套，价值 5.34 亿元，占科教仪器总金额的 18.41%，科研方向的仪器设备 38345 台套，价值 23.67 亿元，占科教仪器总金额的 81.59%。相较于 2018-2019 学年，现有设备的数量增长率为 43.46%，金额增长率为 45%，是《普通高等学校基本办学条件指标（试行）（教发〔2004〕2 号）》（简称《办学条件》）规定的新增科教仪器设备所占比例（10%）的 4.5 倍。

随着学校的快速发展，科教仪器设备也有大幅增长，近 3 学年科教仪器设备增长情况见表 3-1-1-1。

表 3-1-1-1 近 3 学年科教设备增长情况表

学年	台、套数	金额（万元）
2017-2018 学年	30,963	128,029.57
2018-2019 学年	42,713	200,145.69
2019-2020 学年	61,278	290,036.86

截至 2020 年 10 月 31 日，学校在读本科生 4310 人，硕士研究生 1574 人，博士研究生 601 人，留学生 50 人，全日制折合在校生人数为 7931 人，生均科教仪器值是 365700 元/生，是《办学条件》规定的基本办学条件值（5000 元/生）的 73.14 倍。

#### 3、学校教育经费投入情况

在深圳市政府的坚强领导和大力支持下，学校严格遵守国家和省市有关财经法规，全面贯彻落实“放、管、服”，按照学校整体工作部署，立足于学校的财务管理现状，探索管理机制改革，深化内控体系建设，优化预算，提升服务，强

化执行，加快构建国际化高水平研究型大学的财务保障和支撑体系。学校近三年教育经费投入随着教育事业经费的增长而逐步增长（见表 3-1-1-2），能够满足学校人才培养的需要。

表 3-1-1-2 近三年学校教育经费投入情况表

年份	教学日常运行支出 (万元)	教学经费支出总计 (万元)	经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和 (万元)	教学日常运行支出/经常性预算内教育事业费收入与学费收入之和的比例
2017	20497.00	20888.92	27027.76	75.84%
2018	29105.90	31038.43	34476.40	84.42%
2019	60749.32	63060.37	45352.90	133.95%

学校 2019 年教学日常运行支出为 60749.32 万元，经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和为 45352.90 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费收入与学费收入之和的比例为 133.95%。2018 年教学日常运行支出为 29105.90 万元，经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和为 34476.40 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费收入与学费收入之和的比例为 84.42%。2017 年教学日常运行支出为 20497.00 万元，经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和为 27027.76 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费收入与学费收入之和的比例为 75.84%。2017 年生均教学日常运行支出为 5.81 万元，2018 年生均教学日常运行支出为 7.32 万元，2019 年生均教学日常运行支出为 14.54 万元。由此可见，学校近三年教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费收入与学费收入之和的比例均大于 13%，生均年教学日常运行支出均大于 1200 元，且随着教育事业经费的增长而逐步增长，满足教育部教高厅(2011)2 号文件中对于教学经费投入的相关规定。

#### 4、图书馆信息资源建设

图书馆紧跟学校办学特色，秉承“服务导向，创新驱动，读者至上，协作共赢”的价值观，在建校短短 10 年间，快速而踏实地建成和成长为能够充分满足师生教学科研需求的知识与学术活动中心，为本科教学工作提供了重要的学习活动空间和丰富便捷的文献信息保障及服务。2019 年南方科技大学图书馆成为 PRRLA（Pacific Rim Research Libraries Alliance，环太平洋研究图书馆联盟）成员，是继北大和清华等九个内地顶级大学之后的第十家高校图书馆。

表 3-1-1-3 图书馆空间数据汇总

馆舍名称	馆舍面积 (m <sup>2</sup> )	座位数 (个)	协作学习 空间(个)	讨论间 (间)	培训教室 (间)	报告厅 (个)
琳恩馆	8000	1006	4	10	1	2
一丹馆	9010	1018	10	9	1	2
涵泳馆	1200	177	4	4	0	1

琳恩图书馆于 2013 年开始启用，是面积达 8,000 平米的三层建筑。2020 年底学校增加了一丹馆和涵泳馆两个图书馆，新增面积为 10,210 平米，合计阅览座位达 2300 个。在充分了解行业发展趋势、现代研究型高校教学和科研行为习惯及南科大师生社群需求的基础上，图书馆在空间的设计和布局上别具匠心，设有安静学习区、开放式协作和学习交流区、封闭式讨论间、报告厅和教室等多样和功能丰富的空间，能够满足校园内师生个人研习、小组研讨等多样化的学习活动需求。

表 3-1-1-4 近三年图书馆空间使用情况

年份	入馆人次	日均人次	开馆天数	讨论间预约量 (人次)
2018 年	291,893	851	343	21,740
2019 年	483,708	1,398	346	24,714
2020 年 1-10 月	1 月和 10 月入馆计 49,046 人次, 2-9 月闭馆			8,936

学校为图书馆资源建设提供了充分的资金保障,近三年每年的专项经费均超 2000 万元,生均经费达 4000 元,处于国内高校图书馆的绝对领先地位。截至 2020 年 11 月底,图书馆馆藏图书总量达到 820,709 册(纸质图书 25 万余册,电子图书 56 万余册),各类中外文数据库 130 个(中文 31 个,外文 99 个)。

表 3-1-1-5 近三年图书馆年购文献经费及生均经费统计表

年份	当年图书经费(万元)	折合在校生数(人)	生均经费(元)
2018	2192	4070	5385.7
2019	2328.5	5869	3967.5
2020	3024.2	7931	3813.1

表 3-1-1-6 近三年图书馆藏书总量及生均藏书量(含电子书)统计表

年份	藏书总量 (万册)	年进书量 (册)	折合在校生 数(人)	生均图书 (册/生)	生均年进书量 (册/生)
2018	73.5741	79308	4070	180.8	19.5
2019	79.961	63869	5869	136.2	10.9
2020	82.0709	21099	7931	103.5	2.7 <sup>注1</sup>

【注】:

1. 2020 年生均年进书量较往年有较大幅减少,主要是一项中文电子书永久访问权采购项目(6 万种图书,费用 9 万)转成订阅形式,由于订阅形式的图书图书馆没有永久使用权不能计入馆藏量,因而导致 2020 年进书量减少。但图书馆同时新增了一项订阅形式采购的中文电子书资源(可访问 20 余万种图书,费用 9 万),读者可访问高品质图书种类其实较往年更多,更切实的保障读者阅读需求。

表 3-1-1-7 近三年图书馆纸质图书借阅量及电子资源使用量统计表

年份	纸质图书借阅量	电子资源检索量	电子资源下载量
2018	52787	1555	275
2019	58487	1758	420
2020(至 10.31)	21086 <sup>注1</sup>	1951	504

【注】:

1. 2020 年 1 月-9 月,因为疫情学生未能返校,纸质图书借阅量因此少于往年。

作为一个新型的创新型高水平大学的图书馆,资源建设不以纸质藏书册数为追求,在最大限度满足读者需求的基础上,更加注重图书品质,同时建设有特色的馆藏资源,具体表现为:

(1) 以电子资源建设扩充读者的信息获取范围

为适应文献资源信息化的趋势,图书馆 80%的图书购置经费用于电子资源:形成了覆盖世界顶级科技出版商(Nature、Science、Elsevier、Wiley、Taylor 和

Springer 等)、著名大学出版社 (Oxford 和 Cambridge 等) 以及重要学协会 (ACS、AIP 和 AMA 等) 的全方位的学术资源保障体系, 同时采购了丰富的电子图书: 买断了 Elsevier、Wiley 和 Springer 三大科技出版社中所有和我校学科相关的科技类图书, 是永久的电子馆藏; 订阅了京东阅读, 提供超过 20 万种的优质的、新近出版的中文电子图书的使用权。

## (2) 稳步推进特色馆藏资源建设

图书馆于 2018 年启动特藏建设, 主要收藏科技史和高品质的艺术类图书。截至 2020 年底, 图书馆供收藏特藏文献 2400 多册, 大部分藏品在内容、版本、装帧方面都属于上乘之作。其中《圆明园四十景》、《重刻淳化阁帖》、《新镌明刻套色西厢记图册》、《原版刷印武强年画》、The Atlas Blaeu-Van der Hem、The Birds of America、La chapelle Sixtine、MARK RYDEN PINXIT 等二十多种图书内容经典、印刷精美、出版量小, 属于珍稀文献, The Royal Atlas of Modern Geography 为 1884 年出版的西文古籍。特藏室“天雨流芳”从开放初就备受关注, 还获得了 2019 年中国图书馆学会发现“阅读推广特色人文空间”三等奖。图书馆特藏文献采用开放式的模式, 读者可以自由取阅, 以最大限度地实现文献的价值。为推广特藏文献, 图书馆在微信公众号上每年发布多篇关于藏书、阅读的科普文, 不定期举办展览, 2020 年编撰了《图书馆特藏文献鉴赏基础》。图书馆以“一流理工科大学必须具有一流人文教育”为建设目标, 其珍贵的特藏资源给学校师生营造了浓厚的经典的人文文化氛围, 以熏陶的方式, 打造学校师生一流的人文素养, 为文化育人做贡献。

## 二、数字化教学环境

### (一) 数字化教学环境建设与使用

#### 1、线上教学资源建设

建校以来, 学校逐年稳步推进线上教学资源建设。目前学校在软件方面配置了 Blackboard、Sakai 和雨课堂等网络教学平台; 硬件方面配备了 6 台物理主机, 一台存储主机, 一台负载主机组成服务器集群, 承载了线上教育主机业务、流媒体分发等功能, 采用万兆上联口至校园信息网络, 并提供了最大限度互联网出口保障。这套系统在 2020 年春季学期疫情期间支撑了学校全面网络教学需求。

#### 2、校园网建设情况

学校设有网络信息中心, 作为网络信息化建设、运营和服务的基础服务部门, 承担着学校招生、教学、科研、办公的信息化建设和基础网络保障工作。网络信息中心负责全校网络信息化建设的规划与制度制定、信息化检核管理、信息化建设运维服务、网络及网络安全建设管理。目前网络信息中心拥有正式员工 12 人, 包括主任一名, 副主任一名。

南科大的信息化建设立足深圳、面向国际, 以改革为动力, 以加快学校发展、提高教育质量、提升科研水平为目的, 以需求为导向, 以应用为重点, 统一规划建设。围绕业务需求, 灵活运用各种信息技术, 基于 PC 互联网和移动互联网, 构建一体化信息管理平台, 实现统一协同的应用群集, 建立一体化、数字化、移动化、知识化和智能化的信息化校园。

校园网是校园信息化建设的一个重要基础设施, 与教师和学生的学习、工作、

生活紧密相连。目前学校校园网已全线开通 IPv4/IPv6 双栈接入，电信和教育网合计出口带宽已达 8G。稳定可靠的校园网对教学、科研尤为重要。学校校园网建设利用最新的虚拟化技术，把异地机房两台核心路由器形成逻辑上的一台设备，做到热主备快速切换，利用 PUPV 技术采用瞻博核心路由器与深澜系统结合，以扁平化的网络架构与华为核心交换机实现多万兆捆绑互联，实现了集中式统一管理，并通过深澜系统和 CAS 系统的整合实现有线、无线一体化认证。目前学校已形成了万兆骨干网互联核心千兆至桌面，楼宇汇聚实现双线路冗余互联核心保证网络的可靠性。

随着各种智能移动终端设备的兴起，师生们日常上网方式也发生了巨大的转变。为满足用户需求，学校通过瘦 AP 和无线控制器的管理模式，在整个校园范围内部署无线 AP 设备建立一套无线网络管理系统，构成有线无线相结合的园区网络，并实现有线无线网络的统一管理。当前校园内无线网 AP 设备已超过 7000 个，均采用 POE 方式接入。

通过信息化建设，学校逐步实现了教学、管理、服务工作的资源数字化、协同工作流程化、决策支持智能化的目标，在满足课堂教学需求的同时，也达到提升南科大整体教学、科研协同能力、资源共享能力和工作效率全面提升。

### 3、数字化图书馆建设情况

学校图书馆不断学习和应用新技术，加强图书馆智能化、信息化、数字化建设，构建系统化的信息资源体系、科学化的信息管理体系及现代化的信息服务体系，力争将图书馆建成资源丰富、空间舒适、技术先进、服务完善的研究型图书馆，满足本科生课堂教学需求，实现为全校师生提供国内一流的在线知识资源和智慧服务的目标。

#### (1) 图书馆 IT 基础设施建设

图书馆依托校园网，形成了稳定、高效、安全的图书馆网络环境。通过万兆骨干网接入校园网，馆内实现百兆到桌面，无线网络全覆盖，读者可免费接入互联网。阅览区、自习区和休闲区域配备了大量的网络端口、地插电源，为师生提供了良好的阅读和学习环境。

图书馆建成了以自建服务器系统、存储系统、客户机系统和机房等自建环境为主，以校园私有云、公有云等云环境为辅的信息服务基础设施环境。自建信息化环境共有物理服务器 8 台，存储 24TB，校园私有云环境共有虚拟服务器 12 台，存储容量 4TB，公有云平台服务器 4 台，运行 Alma 和南科知识苑(SUSTech-KC)。利用校园网强大的应用支持，实现了对接学校公共数据平台，整合了统一身份认证、协同办公、校园一卡通等服务，为图书馆利用新技术拓展创新服务提供平台支持。图书馆实现了印刷资源的 RFID 智能化管理，并且配备了人脸识别门禁系统，24 小时开放区域智能报警系统。针对琳恩图书馆建筑及线路老化情况，开展了电路的智慧化监测改造，系统可随时对出现的线路故障或危险报警，极大地提升了用电的安全性。

#### (2) Alma+Primo 知识发现与获取服务

Alma+Primo 系统是国际上最新一代的图书馆管理与发现系统，我校图书馆是大陆地区第 5 家引入该系统的图书馆。它不仅具有非常强大的资源管理与发现能力，而且具有很强的开放性，可以与图书馆的系统灵活对接，实现更进一步的统一管理。依托 Alma+Primo，我校图书馆实现了：

- 各类型资源的采购和流通的统一管理；
- 思库推荐、南科大文库、教参书、期刊等专题资源导航；



- 自动向读者推送不同类型的服务提醒邮件；
- 与图书馆微信公众号、南科大微信企业号、超星移动图书馆等图书馆常用服务移动端对接；
- 与南科知识苑、LibGuides、多媒体等外部系统对接；
- 对接预约取书柜，实现了预约图书的 24 小时无接触式取书服务。

### （3）机构知识库--南科知识苑（SUSTech-KC）建设

图书馆建设了专门用来收集、管理、展示我校师生的学术成果的机构知识库即南科知识苑（SUSTech-KC）。南科知识苑功能强大，自上线试运行以来，受到师生的广泛好评，日均访问量超过 1000 次，建成即用于支持 2019 年度考核，科研部指定论文和专著数据从中导出。有关南科知识苑的《南方科技大学学术成果保存与共享规定》、《南方科技大学知识苑管理政策》两项政策报送学校成为校行文件，为南科知识苑建设及服务开展提供了政策支持。目前该平台收录包括期刊论文、会议论文、学位论文、专著及专著章节、专利等类型的学术成果 24478 条，学者数量达到 2411 人，建设院系主页 22 个，收录全文 2000 多篇。

### （4）多媒体资源仓储平台特色资源建设

针对本校的原生数字资源和数字化资源，图书馆建设了多媒体资源仓储平台，收录了包括网上展厅、思库推荐、信息素养系列讲座、信息素养微课堂、南科大知识苑、南科大刊物等内容的数字资源。

### （5）信息服务门户建设

图书馆打造了由图书馆门户系统、移动服务门户和微信公众平台及微信企业号构成的综合信息服务体系，全方位展示图书馆各项服务与资源，为读者获取和利用图书馆资源和服务提供支持。除门户网站外，图书馆还提供移动服务，重点围绕微信公众平台和微信企业平台展开移动服务。

# 第四章 专业与课程建设

## 一、专业建设

### （一）专业设置

南科大根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》，结合学校实际，制订了《南方科技大学本科专业设置管理办法》，明确了新建专业的要求：要符合社会发展需要，符合学校定位和专业建设的整体规划；有明确的人才培养目标和专业发展规划；具有完成专业教学所需的教师队伍和教辅人员；具备新增或调整专业教学所需的办学条件、教学设备、图书资料和实习场所；人才培养方案科学合理，切实可行，并有符合专业培养目标的教学计划及其它必须的教学文件；校内未开设其它相近专业，无重复办学情况。新申报专业培养方案必须符合《普通高等学校本科专业类质量国家标准》，必须经过院系申报、校内外专家论证、公示、本科教学委员会审议批准等环节。

学校面向国家重大战略和经济社会发展需求，结合学校办学定位和人才培养定位，积极开展专业建设，严格落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，不断提高专业培养质量。学校目前拥有数学、物理学、生物学、力学 4 个一级学科博士学位授权点，4 个博士后流动站，6 个硕士学位授权点，2 个硕士专业学位授权点。30 个本科专业，其中包括理学 12 个，工学 13 个，经济学 3 个，管理学 1 个，医学 1 个。国家级一流专业建设点 5 个：数学与应用数学、物理学、光电信息科学与工程专业、理论与应用力学、生物医学工程，省级一流专业建设点 5 个：材料科学与工程、环境科学与工程、通信工程、微电子科学与工程、生物科学。学校全面的理、工、医、经济和管理学的专业布局为学生自主选择专业和个性化发展提供了足够的选择空间。

围绕以学生为中心的核心培养理念，学校采用新生入学不分专业，完全自愿的专业分流模式。为规范学生选、转专业的流程，学校制订了《南方科技大学本科生选择（转）专业实施办法（2017 修订版）》，学生可在入学后的前三个学期中的规定时段提出选专业的申请，经院系和教学工作部确认后，学生正式进入专业学习。学生在四年标准学制中，可有一次转专业的机会，转专业需获得转入专业的同意。

### （二）培养方案

人才培养方案是学校落实党和国家关于人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施人才培养和开展质量评价的基本依据。学校高度重视培养方案的制订工作，出台了《关于制订南方科技大学本科人才培养方案的指导意见》，明确了培养方案的制定原则。培养方案制订应遵循专业培养目标需求，符合教育部颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（2018 年），要求体现德智体美劳全面发展的目标。

培养方案的课程体系分为理论和实践两大类。理论类课程包括：

(1) 通识必修课程，由理工基础类、思想政治品德类、军事体育类、外语类、中文写作与交流类共计五大类课程。

(2) 通识选修课程，包括人文类课程、社科类课程、艺术类课程三类课程。

(3) 专业课程，包括专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程。

实践类课程包括实验、实践（含理论课所带实验教学部分）、科研创新类课程和项目、工业实习、野外实践、毕业论文（设计）等列入培养方案的课程。此外，南科大实践教学还包括未列入培养方案的部分，即学生在学术导师实验室从事的自主科研实践活动。由于学校采用全员导师制，大部分本科生进专业后即进入学术导师课题组，这部分实践教学活动为期至少 2 学年，由学生在导师的指导下根据个人兴趣和能力自主完成。

实践教学比例按学时计算，基本达到国家相关规定。以 2020 级培养方案为例，全部专业实践学时所占总学时比例均超过 25%（毕业论文、科研创新类课程、实习等集中性实践环节折算成学时）。

## 二、课程建设

### （一）课程资源

课程是实现人才培养目标、落实立德树人根本任务的重要载体。学校按照“家国情怀、全球视野、综合素养、创新能力”的培养目标，推进理工通识课建设，强化思政课程和课程思政建设，积极开展素质教育课程的规划和建设，推动学科平台课程建设。南科大课程建设采取了如下措施：

1、根据各专业对课程内容的不同需求，开展分级教学。理工通识必修课是本科人才培养体系中处于基础地位的课程。随着学校专业数量的不断增加，专业建设的不断深入，为使理工通识类课程更好地服务于各专业的培养目标，在广泛征求各院系对不同理工课程分级教学的意见和建议后，经过认真讨论，学校从 2017 年开始，对《高等数学》、《线性代数》、《大学物理》、《普通生物学》、《计算机程序设计基础》课程实施了分级教学。分级教学课程原则为：

- (1) 分级教学课程应明确不同级别课程的教学目标和适用对象；
- (2) 能够兼顾通识教育和专业培养之间的平衡；
- (3) 能够实现人才培养的个性化目标，满足不同层次学生的需求；
- (4) 课程开设单位建立稳定的课程教学团队。

2、课程建设践行“两性一度”标准。为提升课程的高阶性、创新性和挑战度，各专业在培养方案中设置了高阶课程的替代规则，设置荣誉课程。例如数学系根据人才培养需要开设了 8 门荣誉课程，计算机系开设了 2 门荣誉课程。“两性一度”课程的开设，满足能力突出的学生的学习需求，提升了自主学习的意愿，更有利于拔尖创新人才的培养。

3、强化思政类课程和课程思政建设。坚持校院整体推进原则，教师主体原则，挖掘不同学科思政教育内涵，将课程思政理念融入教育教学全过程，实现价值导向与知识传授有机融合，明确课程思政建设路径，做好课程立项，课程示范，着力打造一批融会德育元素和发挥德育功能的课程思政示范“金课”。我校于洪宇教授申报的《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论实践课（现代科技

与家国情怀)》入选课程思政示范课堂项目。

4、强化特色素质教育课程建设，提升学生综合素养。为使学生具备必要的中、英文写作能力与交流能力，2018 年学校开设中文《写作与交流》作为必修课程对学生进行学术规范、写作规范、研究规范的教学和指导；2017 年开设英文课程 English for Academic Purposes，使学生学习后，掌握学术环境所需的学术表达方式和规范，掌握批判性语言思维、学术阅读与写作、学术宣讲等各种学术相关的英语语言能力。本科人才培养方案的通识教育部分对学生提出人文、社科、艺术类课程的学分要求，提升学生的人文素质修养。目前学校累计开设人文、社科、艺术类通识课程 200 余门，并且组织了大量的相关学术讲座，举办社科讲坛已达 100 余期；人文名家精品系列讲座 100 余期；艺术与科学大讲堂 100 余期；人文社会科学荣誉学会“4 on 4”沙龙 30 余期，极大的丰富了学生的学习资源。

5、加强创新创业课程建设。学校积极推进行业前沿和创新创业类课程建设，已建有多门公共选修课和专业课程，涉及创新创业、科研创新、实践创新等人才培养环节，如《创新创业大讲堂》、《深圳创新空间认知》、《文化创意产业创新》、《创业管理》、《创业思维与实践》、《创新空间设计导论》、《机电系统设计与创新实践》、《整合与创新设计》等，有力支撑了学校的创新创业教育。

6、推动精品课程建设。为进一步提升课程质量，学校鼓励教师开发优质课程资源，并给与经费支持。目前有国家级一流本科课程 1 门《量子力学》，已推荐《形势与政策：“一国两制”与祖国统一系列专题》、《CAD 与工程制图》、《基础物理实验》、《线性代数》、《材料科学基础与工程试验》、《学术英语 English for Academic Purposes》、《集成电路工艺原理》、《分子生物学》、《数据结构与算法分析》、《病理学》等 10 门课程申报省级一流本科课程。

7、不断丰富线上课程教学资源。截至 2020 年 10 月 31 日，学校在 Blackboard 教学平台建设有网络课程 796 门，约占学校现有课程总量的 40%。此外，学校与学堂在线签订了合作协议，教师可通过雨课堂使用学堂在线的慕课视频用于教学。学校还购买超星名师讲坛视频数据库、超星尔雅通识课视频数据库、新东方多媒体学习库等多个线上视频数据库，丰富了线上教学资源，满足学生多样化的学习要求，有效地支撑了教学改革，并为学生自主学习提供了支持。

2019-2020 学年学校总计有课程门数 779 门， 1716 门次，其中全外语授课有 653 门次。具体情况见表 4-2-1。

表 4-2-1 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模(人)
专业课	567	844	301	53.47	30.42
公共必修课	38	575	15	45.75	48.81
公共选修课	124	202	18	33.66	34.56

## 三、教材建设

### （一）教材管理

学校成立由党委书记、校长、分管教学副校长、教学工作部部长、研究生院院长和各院、系教学负责人组成的境外原版教材选用管理工作领导小组，负责对教材的选用管理进行决策，指导制定学校教材使用管理办法，审批教材选用、订购计划，指导教材的教学效果研究和评估工作，解决使用过程中出现的问题，使教材能够更好的发挥课程载体的作用，符合社会主义办学方向的要求。

学校制订了健全的教材建设管理制度，印发了《南方科技大学境外原版教材选用实施细则》、《南方科技大学教材选用管理办法》、《南方科技大学境外原版教材选用与借阅管理办法》等管理办法。教材选用程序包括教师申请和推荐、院系初审、专家审查和学校确认四个步骤。首次选用境外原版教材，任课教师须填写《南方科技大学境外教材选用审批表》。

在教材建设方面，学校严格落实国家教材建设有关要求，为在职教师出版教材提供相关经费支持，鼓励教师编写出版教材，用于我校师生教学使用。在2019-2020 学年学校共开设 779 门课程，其中有 46 门课程使用自编教材，马工程教材 11 本，684 门课程使用选用教材。近三年（2017-2019）学校教师共出版各类专著 41 本。2020 年 11 月根据教育部下发的《首届全国教材建设奖全国优秀教材（高等教育类）》文件，我校推荐两位教师申报优秀教材，分别是化学系李炳瑞老师编写出版的《结构化学》，艺术中心刘辉老师编写出版的《红色经典音乐概论》。

## 四、培养过程

### （一）培养模式

南科大秉持以学生为中心的人才培养理念，实行基于高考的“631 综合评价录取”的自主招生制度，构建以“学分制、导师制、书院制”和“个性化、精英化、国际化”为核心特征的人才培养体系，采用通识与专业教育融合、教学与科研实践相融合的培养方式。

学生入学后不分专业，实行导师制和书院制管理。学生在导师的指导下，根据个人的兴趣和特长自由选择专业，确定个性化学习方案。在学习过程中，学校鼓励并推动本科生全程参与导师的科研活动，鼓励并资助学生参与国际合作交流。学校实行学分制和弹性学制，在培养方案和课程设置上为学生提供个性化的发展空间，为完成学业、修满学分的学生颁发学历证书，毕业年限通常为 3-6 年。

书院制是南科大学生工作体系的核心组成部分。书院学生活动区域一般由若干栋公寓楼及相关配套设施组成，它是学生的日常生活社区，为学生提供一个全人教育，能够进行有效师生交流的环境，同时，书院也承载着学生日常教育管理服务的功能。书院致力于促进学生在认知、情感、社会性等方面的多维度成长，

为学生提供思政课程实践、课外学习和丰富多彩的社团活动。目前，学校共成立了6个书院，分别是：致仁书院、树仁书院、致诚书院、树德书院、致新书院、树礼书院。各书院有各自不同的标识、文化特色、传统活动、教育课程、辅导咨询和兴趣社团。学生在入学时通过双向选择进入不同书院。书院实行院长负责制，每个书院邀请知名教授担任院长，下设书院办公室负责日常事务。

导师制是学校实现个性化、精英化人才培养的关键。南科大学生导师分为两类，即书院导师和学业导师，又称为双导师制。学生入学后，书院通过双向选择的方式为每位学生分配一位书院导师，该导师为南科大全职教授，为学生的学业、生活提供指导和帮助。学校规定，校内所有教学科研序列职称的教师（包括校领导）都应担任本科生导师，并将导师的工作职责写入每位教师的聘用合同中。不同学科背景的导师均衡分布于各书院。书院还聘请了具有一定社会影响力、学术影响力、行业影响力的校外人士担任导师，为提升书院学生综合素养提供其专业领域的指导。除书院导师外，学生进入专业学习后，所属院系会根据实际情况，为学生分配专业导师，专业导师负责指导学生制订专业课修读计划、完成科研实践学习和毕业论文，并为学生未来人生规划提供咨询。

学分制和弹性学制是学校实现人才个性化培养的基础。学生在学习过程中，在导师指导下，施行自由选课制度，并可以跨专业、跨院系选课。在3-6年内，学生修满相关专业培养方案规定的学分，完成其它的毕业要求，学校为其颁发学历证书。为落实自由选课制度，保障学生的个性化学习需求，各院系在制订培养方案时，合理压缩必修课时，构建高质量、能否反映专业特色和最新学科进展的选修课程体系，为学生制订适合自己的个性化选课方案留有足够的空间和自由度。同时，为避免学生盲目选课，各专业培养方案都设有建议修读计划，每门课程均有明确的先修先选课要求。

国际化是学校人才培养战略规划之一。学校已与全球80多所海外知名高校建立合作关系，设立84个学生交换项目，建立健全了学分认证制度、海外交换学籍管理、经费资助等相关制度，拓展了学生的国际视野，提升了人才培养质量。2019年学校共计资助520余名本科生进行海外交流，资助金额达到1600万元。作为国际化战略的一部分，学校从2016级开始招收留学生，第一届共计6人，已顺利毕业。目前在籍留学生共计42人，其中2017级16人，2018级10人，2019级16人。留学生主要来自柬埔寨、匈牙利、立陶宛、韩国、马来西亚、俄罗斯、乌克兰等国家，使用与国内学生相同的专业培养方案，采用“同质化”培养。除思政类课程外，培养目标和毕业要求与国内学生一致，符合《来华留学生高等教育质量规范（试行）》基本要求。

在学分制、书院制和导师制的支撑下，南科大致力于学生的个性化、精英化和国际化的人才培养，已显示出良好的育人成效，形成了南科大特色的人才培养模式。

## （二）课堂教学

课堂教学是育人的主渠道，课程是实现育人目标的重要载体，坚持社会主义办学方向要从课堂教学和课程建设做起，抓好思政类课程和课程思政建设。学校组织教师集中学习党中央重大方针政策和决策部署，结合理工科、研究型大学特点，挖掘不同学科思政教育的内涵，以创新形式落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进社团、进社会实践、进课余生活，深入学习习近平

新时代特色社会主义思想。

“以学生为中心”是南科大的核心育人理念，学校各项人才培养制度均围绕这个核心展开。为进一步推动课堂教学向“以学为中心”转变，回归教育本源，各专业积极扩充优质的选修课程资源，打造高阶性荣誉课程，建设线上教学资源，允许跨院系选课、跨院系培养，满足学生的个性化学习需要。以学生为中心的育人措施极大地激发了学生自主学习的热情。

为保障“以学为中心”的课堂教学理念的落实，学校积极开展教育教学培训活动，促进教师教学观念的转变，推进小班教学、分级教学，鼓励教师采用更能促进学生创造性科学思维发展的教学方法，如利用多媒体、现代 IT 技术手段加强课堂师生互动，采用以问题为核心的探究式、讨论式、启发式、线上线下混合式等多种教学方法，培养学生在科学研究中勇于探索，善于提出、分析并解决问题的批判性思维能力，实现知识、能力与综合素质的全面发展。

为提升课堂教学质量，规范课堂教学秩序，严肃课堂教学纪律，学校制定颁布了《南方科技大学课堂教学评价管理实施办法》、《南方科技大学课堂教学管理实施细则》、《南方科技大学教学调、停课管理细则》，以及《南方科技大学教学事故认定及处理实施细则》等一整套制度体系。为加强课堂教学监督管理，教学工作部执行每日巡课制度，防微杜渐，发现问题及时处理，确保相关制度措施的贯彻落实。

### （三）实践教学

实践教学是本科人才培养的重要环节，是培养学生理论联系实际，培养学生创新意识和动手能力，了解科研和社会生产实践的必经途径。为保障拔尖创新人才培养，学校各专业在《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（简称“国标”）的基础上，结合南科大办学定位、办学特色和办学实际，精心设置实践教学环节。同时为保障实习实践能够安全有效、保质保量地开展，学校制定并颁布了《南方科技大学本科生教学实习管理办法（实行）》、《南方科技大学本科实习教学经费管理办法（实行）》和《南方科技大学本科生毕业设计（论文）工作的若干规定（2017年修订）》等一系列制度。

目前南科大的实践教学环节主要分为培养方案规定的实验、实践课程和自主实践学习两个部分。

1、培养方案内的实践教学环节涵盖实验、野外实习、工业实习、大学生科研创新训练和毕业论文等。按学时计算，各专业实践课程占比满足相关专业的国标要求。学校各院系对实践教学环节投入充足的经费和人力、物力保障，建设高水平实验平台，设立优质的校内外实践教学基地，打造高素质实验实践教学团队，并积极开展相关教学教改研究。

（1）对于实验类课程，各院系能够按照实验教学规律，循序渐进开设从以基本技能训练为主的基础实验到综合性、设计性、探究性的高阶实验课程，推进实验教学示范中心和虚拟仿真实验示范中心建设，确保专业教学需求。目前学校已正式设立 4 个省部级实验教学示范中心，2 个正在建设中，见表 4-4-3-1。学校各院系实验积极建设虚拟仿真实验课程，表 4-4-3-2 为我校历年建设并推荐至国家级的虚拟仿真实验教学项目汇总。

表 4-4-3-1 省部级实验教学示范中心

中心名称	所属院系	设立时间	结题状态
物理实验教学示范中心	物理系	2015	通过验收
材料实验教学示范中心	材料科学与工程系	2016	通过验收
化学实验教学示范中心	化学系	2017	通过验收
生命科学实验教学示范中心	生物系	2017	通过验收
流体力学实验教学示范中心	力学与航空航天工程系	2019	在建
数字化病理学实验教学示范中心	医学院	2020	在建

表 4-4-3-2 虚拟仿真实验教学项目

序号	实验教学项目名称	所属专业代码	有效链接网址
1	磁控溅射镀膜和 AFM 在氢化纳米硅制作过程中的应用	070201	<a href="http://123.56.178.18">http://123.56.178.18</a>
2	家兔动脉血压药物调控虚拟现实 (VR) 实验项目	100103T	<a href="http://virtualcenter.med.sustech.edu.cn/new/jiatu/index.html">http://virtualcenter.med.sustech.edu.cn/new/jiatu/index.html</a>
3	电子电路系统级设计仿真实验	080601	<a href="http://xlab.sustech.edu.cn/sim">http://xlab.sustech.edu.cn/sim</a>
4	家兔动脉血压药物调控虚拟现实 (VR) 实验项目	100103T	<a href="http://172.18.8.238/new/jiatu/index.html">http://172.18.8.238/new/jiatu/index.html</a>

(2) 学校充分利用深圳市的工业、企业资源, 积极开拓优质校外实习实践基地, 开展校企联合育人工作。目前学校各人才培养单位共建立 119 个校外实践教学基地, 其中不乏大疆、华为等高科技龙头企业, 完全满足专业人才培养需求。学生利用灵活的三学期制, 完成培养方案规定的工业实习、企业实践、野外实习等课程项目。

(3) 学生的毕业论文(设计)是在学术导师的指导下完成, 学校同时允许学生跨专业、跨院校完成毕业论文, 满足学生个性化发展的需求。由于学校实行全员导师制, 学生和指导教师之间有充足的交流时间, 毕业论文(设计)可以选择较为深入的课题。目前多数学生的毕业论文选题来自导师的科研项目, 有效保障了人才培养质量。我校工学院还根据新工科人才培养需求, 全面启动综合设计项目, 采用 Project-Based Learning 的方式, 对传统毕业设计进行改革, 与企业联合培养高素质工程技术人才。

2、学生自主实践环节是指不计入培养方案总学分, 由学生在课外自发完成的实验实践学习。目前在南科大, 最具特色, 同时也是最核心的自主实践环节是学生在导师的课题组中从事为期至少 2 年的科研实践活动。期间学生可以通过频繁的师生交流互动, 熟悉科学研究的基本规律和方法, 了解相关学科领域的前沿进展, 为未来从事相关领域研究工作打下坚实的基础。这种高强度、长周期的自主实践环节最能体现南科大以学生为中心的人才培养理念, 而全员导师制为这种自主学习实践提供了基本的制度保障, 学校高水平科研平台和充足的科研经费投入也为自主学习实践提供了资源保障。最后为确保学生自主实践能够有效地开展, 各专业还对培养方案总学时进行控制, 确保学生有足够的自主支配时间参与到导



师的科研实践活动中去。除了加入导师课题组进行科研实践外，作为常规的自主实践环节学校也鼓励并资助学生利用课外时间积极参与各种学科竞赛、比赛、大创项目、互联网+比赛等创新实践活动，锻炼提升解决实际问题的能力。

## 五、创新创业教育

### （一）政策与资源

学校高度重视大学生创新创业教育，制定了《南方科技大学大学生创新创业训练计划项目管理实施办法》、《南方科技大学业界导师管理方法（修订）》等规章制度，保障创新创业教育的有效实施。自 2014 年至 2020 年，学校共立项大创项目 531 项，参与学生约 1637 人，资金经费约 661 万元。

为统筹安排创新创业教育，学校于 2016 年正式设立创新创业学院（简称“创院”），旨在为国家培养高级应用型人才、企业领袖，以及具有优秀的创新思维、较高理论水平和突出的解决实际问题能力的高端创业人才。创院设置大学生创业中心，面向全校提供创业教育培训平台、创业开发平台、创业支持平台、创意创新展示与交流平台。创院统筹全校创新创业通识教育，给学生提供创业空间和辅导，设立了创新创业教学实验室，为创新创业教学实践活动提供实体支撑，开设《创新创业大讲堂》、《创业思维与实践》、《产品创新与设计开发方法》等 10 余门创新创业课程，选课人数 400 人左右，其中《整合与创新设计》课程作为国际创新创业课，助力学校国际化创新创业教育。创院还于 2019 年携手法国巴黎高等商学院 HEC Paris 共同发起“iLEAP 未来企业领袖培养计划”，依托南科大的科研实力，融合中外顶级商学院的教育理念，为产业界培养高端管理人才。

学校工学院也在积极开展新工科建设，投入大量人力、物力培养高端创新人才。作为南科大新工科特色之一，学校设立系统设计与智能制造学院，以适应对科技创新人才培养和工程教育改革的需求，打造国家新工科教育示范基地，培育创新创业领军人才，引领产业革命。

### （二）创新创业教育改革和成效

学校积极推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育相融合，各教学单位通过课程开设、社会实践、工业实习、学科竞赛，将创新创业教育贯穿到人才培养的全过程，促成创新创业人才培养质量的提升。为培养学生的创新精神、批判性思维、团队合作意识及发现问题和解决问题能力，学校所有专业培养方案中均设置大学生创新训练类和工业实习类课程。学校开展创新创业教育的主体是工学院和创新创业学院。

作为校企合作的典范，工学院全面启动综合设计项目，采用 Project-Based Learning 的方式，与企业联合培养高级工程技术人才。“综合设计”是南科大实施新工科战略的一个组成部分，它对传统毕业设计进行改革，旨在取代毕业设计。截至目前参加综合设计项目学生人数达到 166 人，征集项目数为 282 个，立项数 52 个，合作企业共计 33 家。

学校各工科院系也在积极采取措施推进创新创业教育，并取得初步成效。比

较典型的案例如：

材料科学与工程系依托“南科新材”成立青创工作站，为在校学生提供技术指导 and 创业咨询，协助学生创业项目落地，给予学生一个在校即可“接触创业、感受创业、参与创业”的机会。由南科大创立，材料科学与工程系技术孵化的新材料科技公司，已获得各类项目和融资 1500 余万元。创新成果入选 2018 年“全国大众创业万众创新活动周”主会场主题展示，与腾讯、阿里巴巴、柔宇、宁德时代等行业领军公司一并入选“2018 中国颠覆性创新奖”，并被录入《2018 年中国颠覆性创新蓝皮书》。

机械工程与能源工程系坚持以“全国机器人大赛”、“高校人工智能大赛”、“中国大学生电动方程式大赛”等训练项目为抓手，以赛促学、以赛促教、以赛促创，不断完善人才培养模式、深化创新创业教育改革，推动教学质量内涵式发展。成立了学校第一个学生车队，“南山车队”，参加中国大学生电动方程式大赛，并取得了良好成绩；学生设计的横向打印 3D 打印机，参加美国机械工程协会（American Society of Mechanical Engineers, ASME）举办的学生制造设计竞赛（Student Manufacturing Design Competition）并进入了决赛圈，取得了前八名的好成绩；组织学生参加全国机器人大赛，并多次取得一等奖的佳绩。

系统设计与智能制造学院开设“SDIM 新工科暑期课程”，举办“达·芬奇挑战营-2019 夏令营”，正式在本科课程中启动“新工科”教育模式，开展项目引导式学习。

作为学校创新创业教育的主要部门，创新创业学院采取多种措施，有效地支撑了全校的创新创业教育教学事业：

1、校企联合，共建创新创业实训场景平台。为加快培养满足社会需求的实用型技能人才，创院与众多大型企业、特色产业共建实践基地，服务于高质量实用型技能人才的培养。为加快培养高层次创新型研究人才，将科研创新与产业赋能相结合，创院与校内外各单位共同搭建校企联合实验室，使企业需求与研究型人才精准对接，为高质量创新型研究人才培养提供有力支撑。

2、专业孵化，为师生双创提供空间与服务。目前创院已完成创新创业教学实验室第一阶段建设，包括教学实验室空间（40 个教学实践工位）、创新创业实践空间（30 创新创业工位）、机械实践空间（20 套加工测试仪器设备）、设备图书馆（100 种耗材）、南山集悦城-红创空间（校外）、龙岗坂田-天安云谷（校外）。双创空间已经成长为支撑创院创新创业教学工作、促进学生创新创业活动的主要载体，每年承担创新创业课程 10 个班，选课 400 人左右。此外，为给师生双创提供更好的基础设施和平台，创院牵头申报和打造双创基地，并于 2020 年获深圳市发改委批准为“深圳市市级创新创业示范基地”。

3、创新创业课程建设。经过两轮课程迭代，创院已初步建成完整的创新创业理论和实践教学体系，涵盖知识产权、设计思维、产品设计方法、创业方法等技术性创新创业的知识内容。

4、面向全校组织举办创新创业活动。创院先后组织“挑战杯”学术科技作品竞赛、机器人竞赛校内赛、节能减排竞赛校内赛、创新大赛、“互联网+”大赛、电子设计竞赛校内赛、研究生电子设计竞赛校内赛、机械创新大赛校内赛、青年红色筑梦之旅、定期双创沙龙等大型学生创新创业训练和教育活动。迄今为止，参赛学生已经获得了广东省“挑战杯”一等奖、全国大学生 ROBOCON 机器人竞赛二等奖、全国研电赛创业赛全国初赛三等奖等较为优异的成绩。

5、构建创新创业人才连续培养模式。创院积极支持学生自主探索活动，建

立以学生兴趣为导向的社团，目前已支持创建 2 支学生创新创业品牌社团：

面向本科生的双创协会，成员 60 余人。主要进行大学生创新创业项目、攀登计划、创业项目孵化，内设 ROBOCON 机器人俱乐部、水下机器人俱乐部、空中机器人俱乐部、人工智能俱乐部、3D 打印俱乐部、虚拟现实俱乐部、文创俱乐部。

面向研究生的未来企业家俱乐部，成员 40 余人。主要进行研究生创新创业活动、高科技成果孵化、校企交流等活动。

# 第五章 质量管理

## 一、教学管理、督导队伍

### (一) 结构与素质

学校设有教务长办公室，由分管教学副校长牵头，学校各相关职能部门和培养单位参与，讨论并统筹管理全校本科生、研究生培养相关事务。其中本科教学管理队伍由教学工作部和各院系、中心等教学单位的专职教学管理人员构成。

截至目前，教学工作部设有部长 1 名（同时兼任学校副教务长），副部长 2 名（其中 1 人兼任院系教学工作负责人），职员 14 名，均具有硕士及以上学位，负责学校本科教育教学的规划、建设和日常运行管理工作，为教师提供各种教学相关服务和支撑业务。设有“学习服务中心”，安排专人为学生提供学习服务和咨询，包括退选课、成绩单开具、在读及学习证明、学籍管理、学分认证等等。

学校院系、中心均设有由本单位专任教师担任或由单位负责人兼任的本科教学工作负责人（均具有博士学位），并设有专职教学秘书一名，共计 29 个教学单位、59 名教学管理人员，负责本单位各专业本科人才培养的规划、建设和日常管理工作，并为学生选课、选专业等提供咨询服务。

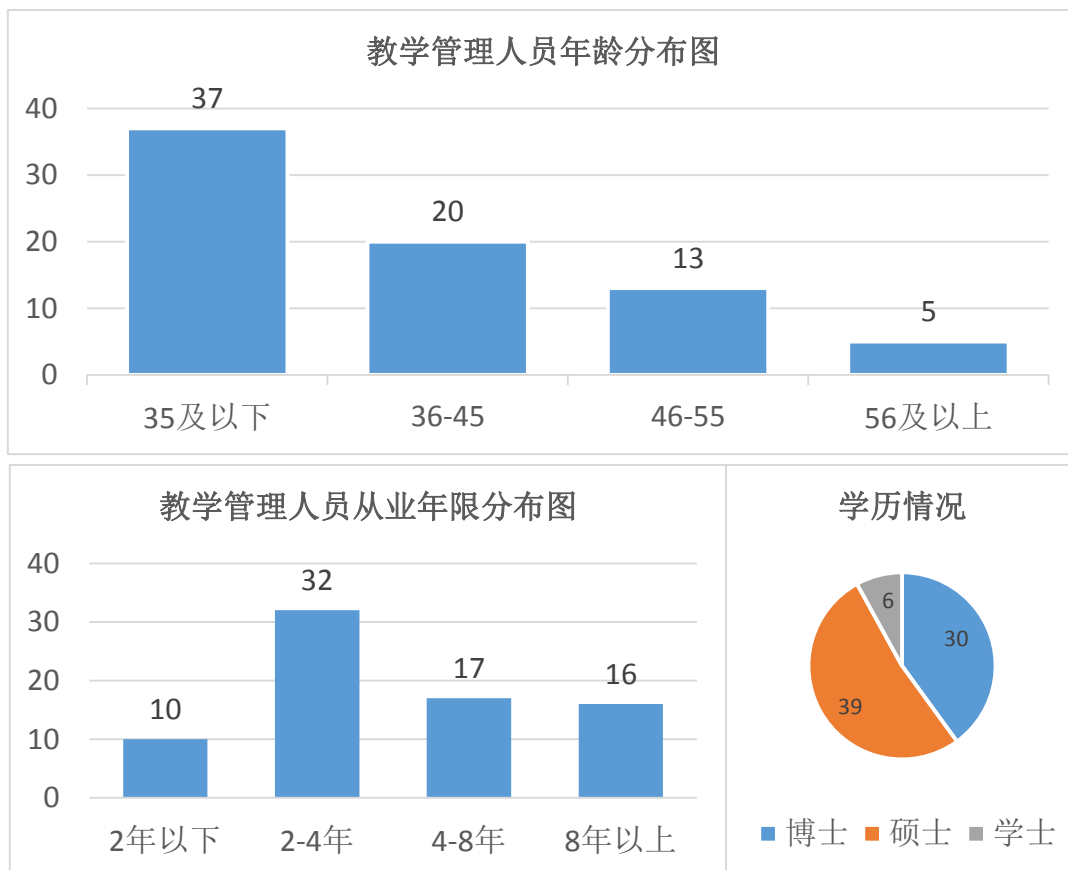


图 5-1-1-1 教学管理人员结构分布图

学校重视教学管理队伍培训工作，积极组织校内教学管理队伍培训工作，并

鼓励参加校外各种相关培训工作，包括学籍管理、基本状态数据库填报、教学奖申报工作会议等，有效提升了教学管理队伍的专业性和服务意识。学校设立“高等教育研究中心”，作为智库，以加强教育教学管理的研究力量，为学校教学规划、人才培养提供知识储备和创新源泉。

总体来说，南科大教学管理队伍稳定，老中青结合，既有从业多年、经验丰富的资深教学管理人员，也有年富力强、思路灵活的教学管理中坚力量。专业学历结构合理，绝大多数教学管理人员具有硕士及以上学位，且所有院系教学负责人均具有博士学位，并为该专业专任教师。

## （二）教学督导队伍建设

为监督学校课堂教学质量，切实提高教师教学水平，2014年3月学校制定《南方科技大学本科教学督导条例（南科大教〔2015〕1号）》，选聘教学督导专家定期深入课堂听课，全面了解学校本科教学工作，并及时向教学主管部门反馈。2014年教学指导委员会第九次会议上成立了学校第一批校系两级听课小组。听课小组由教指委委员和各院系推荐教师组成，在各院系随机听课。2015-2018年间，每年度调整一次校系听课小组成员。

2017年秋季学期，学校开始执行“1234”听课制度。邀请来我校开会的专家委员会委员，随机听1节课并提出意见建议，以期改进；校党委书记、校长办公会成员每学期须听2节课；院长（副院长）每学期须听3节课；系主任（副系主任）每学期须听4节课。

2019年秋季学期，学校制定并实施《南方科技大学课堂教学评价管理实施办法（南科大〔2020〕24号）》，完善了“领导/专家评价、督导评价、同行评价、学生评价”四位一体的课堂教学评价体系。领导听课继续沿用1234听课制度。同行评价由各教学单位负责组织实施，采用听课与教学研讨相结合的方式；每学期各教学单位安排同行听课课程比例不少于本学期开课课程数目的25%，把讲授新开设课程的教师、首次开课的教师、未获得长聘职位的教师列入重点同行评价范围。

督导专家于春秋学期深入课堂听课，每个学期听课不少于5次。2019年9月，经各院系推荐、学校遴选，选拔了18位专业基础扎实、教学经验丰富、热衷教学改革和创新的非领导专家，组成2019-2020学年教学督导专家组。2020年9月，为进一步扩大了学校教学督导专家队伍，学校从全校各院系聘请了29位资深教师担任2020-2021学年教学督导组成员。

## 二、质量标准

### （一）专业教学质量标准

学校借鉴世界一流理工科大学的学科设置和办学模式，面向国家和粤港澳大湾区战略性新兴产业发展的重大需求，坚持以一流为目标，以改革为动力，结合学校发展实际，不断调整优化学科结构和布局，初步建成本、硕、博层次完备的办学体系。

学校对专业质量标准控制从新专业申请设置开始。学校要求设置目录内专业时，应立足国标，结合学校办学定位，明确培养目标，开展严谨的论证工作。专业建设应结合学校办学宗旨和国家、区域发展战略，在满足教育部颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下称《国标》）的基础上突出自身特色。在新增学士学位授予专业审核备案工作中，学校采取坚持先通讯后实地两轮评审，坚持要求邀请国家教指委成员担任评审专家等措施，对专业教育教学质量把关，并对专家意见积极回应，不断完善优化专业人才培养方案，提升专业建设质量。

## （二）课程教学质量标准

为保障课程开设质量，杜绝水课，防止因人设课，学校制定并严格执行本科课程新开课审核制度。新开设课程由相关院系、中心填报新开课申请表，向教学工作部提交申请，通过初步审查后，开课单位教学负责人需参加由教学工作部组织的现场答辩，答辩专家对新开课属性、内容、形式和政治安全进行严格审核。

南科大专任教师队伍的主体是教学科研型教师，学校对任课教师准入有严格的要求。2014 年学校颁布了《南方科技大学关于全面提高本科教学质量的若干意见》，要求各院系在教师聘任时，除考核新进教师的学术水平外，还需严格执行教学试讲制度，将新任教师的授课能力作为主要条件之一进行评估。

随着师资队伍的不断增强，学校也在不断完善教学试讲制度，制定《教学试讲听课工作安排说明》，明确新聘教师教学试讲评估标准，规范教学试讲工作流程。现行的教师试讲评估制度和标准于 2019 年初开始实行，规定凡应聘我校教学系列或教学科研系列的教师在面试过程中必须进行教学试讲（在国内外知名大学担任副教授及以上职位的教研序列和教学序列拟引进候选人，可免除试讲）。教学试讲中除院系安排的听课教师之外，还须由教学工作部从学校教学评审专家库中安排 1 名专家参加教学试讲并进行评议。

为规范教学试讲听课工作，2019 年 5 月 10 日学校组织召开教学试讲工作讨论会暨教学评审专家聘任会，为我校第一批教学试讲听课小组成员颁发教学评审专家聘书。后经各院系推荐、教学工作部遴选，2019 年 9 月和 2020 年 9 月，先和两次增补教学试讲评审专家库成员。截至 2020 年 11 月 27 日，我校教师教学试讲评审专家库中有 56 人，共计完成 27 个单位安排的 407 次教学试讲听课，有效保障了新引进教师的教学水平。

## 三、质量文化

### （一）卓越教学的质量文化

作为一所高起点、高定位的研究型大学，学校自创建之初就秉持“敢闯敢试、求真务实、改革创新、追求卓越”的创校精神，致力于促进教师的教学发展、营造追求卓越的质量文化氛围。2014 年学校制定出台《南方科技大学关于全面提高本科教学质量的若干意见（南科大〔2014〕57 号）》，2015 年 5 月颁发《南方科技大学关于全面提高本科教学质量的若干意见》修订意见（南科大〔2015〕

23号),明确了教学工作的中心地位,从专业建设、课程建设、教学团队建设、教学设施建设等进行全方位部署,通过教学培训、教学监督、评奖评优、正面引导等方式,努力使卓越教学成为每一位教师的价值追求和自觉行动。

教师是学校卓越质量文化的弘扬者、卓越教学质量的创造者。为进一步提升教师教育理论素养、提升教师教学能力、引导教师追求卓越教学,学校定期举办相关教学培训,邀请国内高校一线教师或知名学者从师德师风、教学理念、教学方法、多媒体课件制作、现代信息技术在教学中的应用等不同角度进行培训,介绍传递教育教学经验。通过一系列教育教学培训活动,帮助教师开拓眼界,寻找实现卓越教学的途径。

课堂教学是学校教学活动和人才培养的主战场,开展教学评估、加强教学监督管理,是引导和帮助教师追求卓越教学的重要手段。学校根据办学情况的不断发展,持续改进并完善课堂教学的评估和管理体系,为追求卓越教学质量保驾护航。学校从2015年开始在教务系统中设置学生评教和督导评教的线上评价系统,提高课堂教学评价的信息化水平。2016年春季学期开始采用麦可思教学质量管理平台开展教学评价工作。2017年秋季学期开始实施1234听课制度。2019年秋季学期开始实施“督导听课、领导听课、同行评价、学生期末评价”四位一体的课堂教学评价体系。课堂教学评估体系得到不断完善

为使卓越教学成为每一位教师的价值追求和自觉行动,在加强培训和严格管理的同时,学校还通过举办年度教学奖评选、青年教师教学竞赛等方式,树立正面典型,强化正面引导宣传,充分发挥优秀教师的带头示范作用,鼓舞和激励其他教师追求教学卓越。

## (二) 科学管理的质量文化

学校高度重视使用信息化手段提升教育教学水平和教学质量管理水平。自建校初期,学校就引进了信息化教务管理系统,用于支持教学运行的全流程管理,包括课程管理、培养方案管理、排课管理、选课管理、调停课管理、考试管理、成绩管理、学籍管理、教室管理等,并在使用中不断迭代更新,支持各项教学业务的稳定运行。

2015年,学校使用麦可思教学质量管理平台 and 团队服务开展精细化的教学评价工作,从专家听课、领导听课、同行听课,到学生评教,质量监控全流程覆盖,依托系统统计数据,为提升教学质量和教师发展提供了依据和方向。

2017年,学校引进了Blackboard教学平台,其功能应用覆盖整个教学过程,既为教师和学生创建了自主的网络教学环境,又使教师和学生拥有个性化的教学空间;主要功能模块包括网络课程建设,教学资源展示共享,教学互动,交流协作,数据统计和评测反馈等,同时整合了云视频上传、虚拟课堂、门户统一认证、教务数据等系统和插件,为教师探索和推广创新型教学模式提供支持。截至2020年12月,教学平台内已开设有超过1400个课程空间,使用用户覆盖全校师生。该系统在2020年春季学期新冠疫情期间有效支撑了学校的全面线上教学。

2018年,学校建设了南方科技大学网上服务大厅,该平台面向全校师生提供服务,汇聚了教学管理、学生管理、校园管理、生活管理等约130多个服务。基于这种整合服务的思路,学校推进了数据中心的建设,开发了学生学习大数据预警系统,为辅导员、导师、助教、任课教师提供了精准的学生学习数据服务,快速解读学生的学习行为,为适当的学习干预提供了有力的抓手。接下来,学校

将进一步推进各系统之间的数据整合工作，推进智慧教学系统的建设和应用，通过大数据信息技术等先进手段提升教育教学水平和教学质量管理水平。

## 四、质量监控

### （一）规章制度

学校围绕立德树人的根本任务，以拔尖创新人才培养为办学核心工作，建立健全各项教学相关的规章制度，并根据办学过程中的实际情况，持续制定、修订、完善各项教学管理制度，使我校本科生教育教学做到有章可依。作为本科教学的基本文件，学校于2013年6月制订出台《南方科技大学本科教学工作规范（南科大〔2013〕28号）》，从教学工作组织、培养方案、课程开设与建设、任课教师行为规范、教材选用、教学、考核等各方面对学校本科教学工作做出具体规定。在此基础上，学校先后制定、修订了《南方科技大学新增学士学位授予专业审核工作方法（试行）》、《南方科技大学学士学位授予细则》、《南方科技大学本科生学籍管理实施条例》、《南方科技大学本科生选（转）专业实施办法》、《南方科技大学本科生转学实施细则》、《南方科技大学本科生辅修第二专业、双学位管理办法》、《南方科技大学教材选用管理办法》、《南方科技大学课堂教学管理实施细则》、《南方科技大学教学调、停课管理细则》、《南方科技大学本科教学事故认定及处理规定》、《南方科技大学试卷保存管理细则》、《南方科技大学本科生毕业设计（论文）工作的若干规定》等一系列教学管理制度文件，建立了规范、完备的教学管理制度，对各教学环节都做了明确的规定。

2019年，学校针对现行本科教学工作管理制度进行梳理，并印制成册，形成《南方科技大学本科教学工作管理制度汇编》，包括教学相关委员会章程、本科专业建设、教学管理、本科实践教学、教学质量建设、工作量管理相关规定、教师管理、学生管理八大部分，共计收录47个文件。

为确保教学工作平稳有序的运行，严肃教学纪律，教学工作部组织实施每日例行课程检查，及时反馈教学异常情况，解决突发事件，消灭教学事故隐患。监控内容包括教室使用、课堂出勤、教师教风、学生学风等常态数据，查课信息汇总后每月上报，为教学管理质量管控提供第一手资料，做到对校内每天各类课程的实施情况心中有数。

### （二）质量评价

学校的质量评价体系由内部评价和外部监督评价两部分构成。

内部评价主要由教师课堂教学评价、教学单位年度考核构成。其中课堂教学评价通过“领导/专家评价、督导评价、同行评价、学生评价”四位一体，实现了对教师个人教学环节的质量评估。教学单位年度考核则是对单位整体的教学情况进行综合评价，系统地考察教学单位一年来的教学运行、教学教改项目和教学获奖、学生培养效果（包括学生选专业和毕业生就业去向）等情况，并将评估结果与绩效挂钩，有效引导教学单位集中力量提升教学和人才培养质量。

外部监督评价主要包括邀请校外专家进行专业建设评估，参与各类专业认证，



定期把学校办学效果、办学质量向社会或上级教学主管部门公开,主动接受监督。

(1)学校定期向社会公布《本科教学质量年报》和《毕业生就业质量报告》,接受社会各界对我校教学质量和人才培养质量的监督。《本科教学质量年报》基于学校本科教学基本状态数据的年度采集工作,数据采集工作由教学工作部牵头,各部门分工、合作,完成线上填报数据,并最终形成质量年报向社会公开。基本状态数据采集工作是我校每年一度最重要的本科教学质量监测工作,所采集数据将作为上级教育主管部门对我校办学水平进行考核评估的重要依据,也为学校全面梳理自身教育教学状态,找短板、补短板,做到精准办学决策,为提升教育教学水平提供数据支撑。《毕业生就业质量报告》由学生工作部下属就业指导中心完成。通过收集我校应届毕业生就业去向,进行用人单位访谈,对就业质量进行分析,形成最终报告,并向社会公开,接受社会监督。

(2)2019年学校按广东省教育厅文件要求,对分属19个专业类的27个当年已招生专业(不含智能科学与技术、临床医学专业、大数据管理与应用),对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(2018年颁布)进行自评,并请专家组(校外专家不少于3人)对专业建设情况进行评估。专家意见表明19个专业类专业设置的培养目标明确,培养规格和课程体系均符合《国标》要求,能反映学校学科特色。

(3)为进一步提升专业建设质量,学校还积极鼓励各专业参加各类专业评估,积极申报省级、国家级双万一流本科专业建设点。目前已入选国家级建设点3个,分别是数学与应用数学、物理学、光电信息科学与工程;省级建设点6个,分别是材料科学与工程、环境科学与工程、通信工程、微电子科学与工程、生物科学、生物医学工程。作为一所新建学校,能够入选国家级和省级一流本科专业建设点,也反映出外界对学校专业建设的认可。

## 五、持续改进

### (一)持续改进机制与效果

南科大的特色人才培养模式,如自由选专业、自由退选课等措施,给学校各专业、各任课教师带来危机感,形成一种内在的、自发的质量反馈机制,促使相关院系和教师持续不断地采取积极措施改进、提升课堂教学和人才培养质量。

除此之外,学校常规的质量信息反馈和持续改进机制大致可分为短期、中期和长期三种形式。

短期机制主要针对教学运行和学生学习过程中出现的问题进行实时反馈、跟踪和调整。南科大的短期机制主要由以下措施构成:

1、教务长时间。学生可在教务长时间走入副教务长和本科教学主管的办公室,对本科教学中存在的问题进行反馈,并交流看法。

2、书院-教学单位协同育人平台。由任课老师、助教或教学秘书将学生课程表现情况(大课出勤、习题课出勤、随堂测试情况、交作业情况等)反馈到书院,由书院辅导员和学生导师负责跟进,再将学生学习状态与情况反馈到院系,形成学生学业管理的闭环。协同育人平台不仅帮助各相关部门、任课教师、导师了解学生的学习状况,同时也对教师教学质量进行监督;(3)每日教学巡查和教学运行简报。教学工作部把巡查过程中发现的问题及时通报给相关部门、院系,杜

绝教学事故隐患，并定期制作发布《教学运行简报》，向全校通报本科教学动态信息。

中期机制以学期或学年为单位开展，主要由课堂教学评价、教学单位年度考核和学校年度教学工作会议等组成。其中课堂教学评价是针对教师个人的课堂教学开展的评估工作，学生、领导/专家、督导、同行的评价结果会及时反馈给任课教师，供其参考并改进教学效果。教学单位年度评估是以院系、中心为单位开展的评估工作，它对该单位一年来的教学运行情况、人才培养质量进行总结和点评，评估结果将与绩效挂钩，从而实现有效地引导教学单位及时对本单位教学工作进行调整和改进。此外，人才培养单位还设有战略顾问委员会等机构，委员会每年度会针对该单位的教学、科研情况进行评估，并提出专家意见和改进措施，有效地在小同行的层面上帮助该单位完善人才培养体系，提升人才培养质量。年度教学工作会议在校级层面上对学校教学的整体情况和方针政策进行回顾和盘点，针对出现的问题进行探讨，寻找未来的教学改进的方向和措施。

长期机制主要包括毕业生就业质量调查和学校本科教学五年规划的制订。其中毕业生就业质量调查，通过毕业生就业满意度调查和用人单位反馈，对我校一个完整周期的人才培养情况进行全面检验。调查结果将有助于相关院系进一步完善人才培养体系，提升人才培养质量。学校还在制定本科教学五年规划时，对上一个五年的建设成果与不足进行充分的评估和调研，结合本身已有的基础和优势，针对国内外政治、经济、科技形势的变化，合理制定下一个学校发展的五年计划。

学校所有的教学质量监督和改进都获得充足的资源支撑。

# 第六章 学风建设与学生指导

## 一、学风建设

### （一）学风建设政策与措施

学风建设是我校学生工作的一项重要内容，培养优良学风既是推进素质教育的客观要求，也是保证教育质量的前提条件。学生工作部和各书院作为该项工作的执行主体，联合教学工作部和学校各教学单位，针对我校人才培养特色，研究制定学风建设的具体方案，通过多种途径教育和引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观，端正学习目的和动机。学校目前已就学风建设采取了一系列卓有成效的措施：

1、建立学风建设各部门联动机制。学风建设牵涉面广，涵盖书院管理、导师指导、教学管理、专业学习、通识教育等多个领域。自2016年以来，学校打通各部门间壁垒，建立学生工作部、书院、教学工作部、各院系学风建设沟通决策体系，主要包括：学生日常学习动态反馈机制、动态学业预警机制和快速反馈处理机制等。

2、建立学生信息综合管理平台。由学生工作部牵头，运用信息化手段，建立学生信息管理系统，与教学工作部的教学管理系统进行数据对接、信息共享。利用该系统围绕学生“学业”、“课堂”、“课余”实现全方位管理，导师、辅导员、任课老师、助教、院系秘书能全面、及时地交流并掌握学生的平时生活表现、心理状况、课堂出勤、平时测验成绩、学分绩点等情况，系统推进学风建设。

3、建立大数据分析预警平台，建立动态学业预警制度。依托学生信息综合管理平台产生的学生在校期间行为数据，利用大数据分析、信息化手段，建立动态学业预警制度，实现对学困生的“精准管理”和“精准帮扶”，让导师、辅导员、任课老师能够及时发现问题学生，及早介入困难学生的引导工作。

4、充分发挥模范学生的正面导向作用。学校每年组织“十佳毕业生”评选表彰活动、国奖奖学金公开答辩评选等活动，参加评选的同学从思想品德、学业、科研、社会责任感等方面充分展现青年学生的风采，引领校园学习新风尚，为在校学生学习奋斗树立了榜样和标杆。

5、通过书院管理规范学生行为。经广泛征集学校师生意见，学校制定出台了《南方科技大学本科生公寓管理细则》，明确宿舍熄灯休息、网络使用等的具体办法，科学管理学生宿舍，引导学生养成良好的学习生活习惯。各书院在此基础上，先后制定并颁布了《书院文明行为规范》、《书院学生宿舍管理规范》、《书院活动室管理规范》等，受到学生和家长的的好评。通过加强书院管理，学生的学习风气和生活作风得到进一步改善。

6、实施学困生帮扶计划。学生工作部定期召开专题会议，集中研究学困生帮扶问题，并实施学困生帮扶计划，包括辅导员帮扶（生活帮助和心理疏导）、导师帮扶（制定学业改善计划）、朋辈学帮扶（开展“学长带你飞”活动，结对学习，辅导功课）、家长帮扶（情感支持）等。该计划经过多年的实践，取得了一定的成效。

7、开展新生适应性教育及研究。为了解新生适应性存在的问题，学生工作部、书院于每年秋季新生入学时即开展新生适应性教育，并进行“新生适应性研究”工作，通过科学的问卷调查（定量）和个案访谈（定性），获得大量有价值的数据和研究成果，并有针对性地开展多项帮助新生适应大学学习生活的培训和拓展活动。

8. 开展小团体目标学习。共同的目标会让人更容易建立认同感和信任感，也相对更容易形成相互影响的团体，学生工作部、书院积极开展各类小团体目标学习活动，比如“学习小组”“读书小组”等，通过集体的力量，帮助目标感和自律性较差的学生前进，形成良好的学习氛围。

9、建立书院-教学工作部联合巡考制度。为端正考风考纪，便于书院辅导员了解学生的学业状态，自 2019 年起，学生工作部与教学工作部建立联合巡考制度，遇到旷考或违反考试纪律情况能及时加以处理，有效改善了考风考纪。

10、学生自发组织丰富多彩、积极向上的课余活动，如“学长带你飞”系列朋辈助学课堂活动、“学风建设吐槽周”活动、“晨曦计划”系列活动、“荧光夜跑”活动、宿舍美化大赛等，深受同学们好评。通过此类健康积极的课余活动，有效引导学生远离熬夜、逃课打游戏等不良行为，树立良好学风。

## （二）学习氛围

我校学生学习氛围良好，这一方面得益于学生工作部、书院、各人才培养单位开展的积极有效的学风建设措施；另一方面得益于我校独特的人才培养体系，由于学生是完全自主选择专业，学生学习主观能动性获得极大激发。近三年来学生考试通过率平均每学期达到 98%，同时我校教师也对学校学风普遍反映良好。通过发放学风问卷调查（144 位教师参与，其中 82.6%的教职工来校 1 年以上），79.9%的教师认为我校学风好，28.5%的参与调研教师认为我校学风非常好。

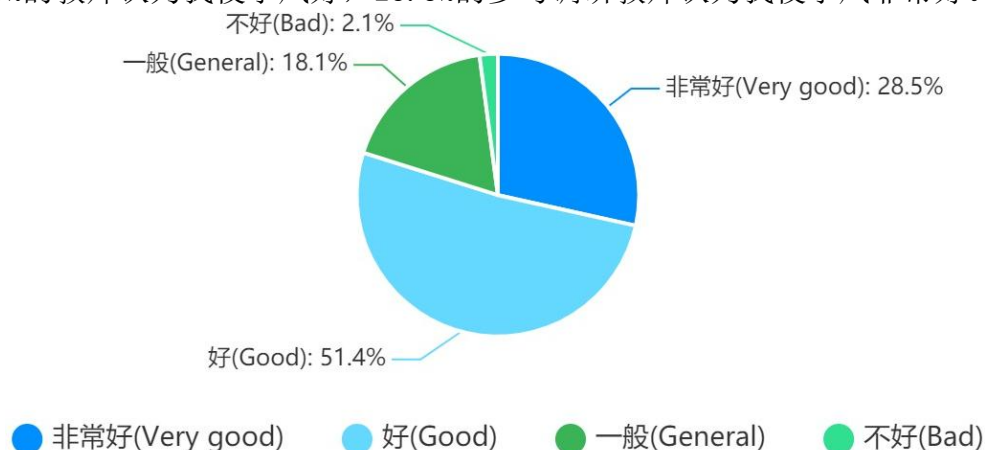


图 6-1-2-1 教师学风调研问卷

学生工作部门和书院从新生入学开始就积极开展校规校纪、学籍管理规定的宣传、教育工作，并通过建立书院-教学工作部联合巡考制度，对旷考或违反考试纪律的学生及时进行处理，形成学生自觉遵守校纪校规的良好局面和诚实守信的考风考纪。近三年来，学生旷考情况逐年好转，如下表所示，其中 2019-2020 春为新冠疫情期间。

表 6-1-2-1 近三年春、秋学期学生缺考情况统计

学期	缺考人门次	考试总人门次数	缺考比
2017-2018 秋	202	26979	0.0075
2017-2018 春	172	26427	0.0065
2018-2019 秋	107	29538	0.0036
2018-2019 春	87	28511	0.0031
2019-2020 秋	103	34280	0.0030
2019-2020 春	140	30811	0.0045

### （三）校园文化活动

南科大团委指导学生社团建设与发展，关注学生综合素质培养，依托学生自发地组织学生会、社团联、义工联，开展丰富多彩的校园文化活动。

1、校学生会活动情况。校学生会每年定期开展“地区文化节”、“国风南渡”、“TEDx”等活动，让同学们感受全国各地区不同文化的融合，不同时期传统文化和前沿、新奇思维的碰撞。

2、学生社团联活动情况。截止 2020 年 9 月，我校共有 91 个学生社团，其中体育竞技类 27 个，文化类 21 个，艺术类 16 个，实践素拓类 12 个，学术科技类 11 个，公益服务类 4 个。2019-2020 学年，所有社团共开展活动 1600 余次。学生社团联合会组织每年开展“百团大战”、“社团嘉年华”等活动。在社团管理方面，学校逐步推进社团“双导师”制，即给每个社团配备一位专业导师、一位思政导师，在鼓励社团快速发展的同时，加强思想政治教育。为促进社团健康发展，学校开展社团年审、优秀社团项目评选，对三星级社团（年审前十社团）、优秀社团项目进行支持，激励社团发展。。

3、义工联活动情况。南科大义工联以服务义工、保障义工、鼓励义工为己任，积极开展各式活动、讲堂，激发同学们的义工精神，培养校园公益文化。目前，南科大注册义工人数为 4581 人，共发布志愿活动项目 519 项，16270 人次参与。

## 二、学生支持

### （一）学生管理与服务

作为一所新办大学，南科大在创新人才培养模式的同时，也在学生管理与服务上采取了一系列卓有成效的创新举措。

1、采用全员导师制、书院制管理。在全校学生中实行“书院制”和“双导师制”。学生进校后不分专业，自由选择书院，书院为学生分配书院导师，学校规定从院士到普通教师，都必须担任书院导师。经过 1 到 2 年的学习后，学生可以根据个人兴趣、能力，在对相关专业充分了解的基础上，自主选择专业。进入专业后，相关院系将会为每位学生分配学术导师。

2、书院配备有辅导员和专职心理健康的教师队伍。目前我校共有本科生专职辅导员 35 人，专职心理健康咨询师 4 人，兼职 2 人，专职心理健康教育教师

1 人，兼职 1 人，在校本科生为 4310 人，符合教育部相关规定。

3、建立健全书院导师和辅导员的管理、考核体系，规范并加强导师、辅导员对学生的指导。学校颁发的《南方科技大学本科生导师制工作规范（试行）》中明确规定了书院导师的职责。在书院导师的实际工作考核中，基于书院导师指导学生的时长、次数、学生的学业表现、进入专业、参与社会实践等工作情况，由书院院长对书院导师工作进行评价。书院导师的履职情况作为教师年终工作考核的依据之一。对于辅导员考核，学生工作部颁发了《南方科技大学辅导员队伍建设规定》（草案），并在实际操作中按此执行，坚持采用定性（360）与定量（KPI）相结合方式对辅导员进行考核。通过健全管理和考核体系，提供导师指导学生活动经费，开展优秀导师评选，有效地调动了书院导师和辅导员参与学生指导、服务工作的积极性。

4、学生工作部设立学生学习中心，负责统筹学生学业督导。教学工作部也设有“学习服务中心”，安排专人为学生提供学习服务和咨询，包括退选课、成绩单开具、在读及学习证明、学籍管理、学分认证等等。

5、学校各人才培养单位为进入专业的学生分配学术导师，负责帮助学生制定选课规划、指导学生的科技创新项目和毕业论文。各院系教学秘书和教学负责人负责为学生选专业、选导师提供必要的咨询服务。为增强学生的院系归属感，加强学生管理，部分学生人数较多的院系设置有班主任，负责学生管理和组织本科生的各种集体活动。

## （二）学生成长指导

### 1、大学生学习指导

学生工作部设立学习中心，旨在搭建并维护全校性学业指导工作交流平台，统筹学生学习指导工作。学习中心在校党委、学生工作部、团委的指导下，开展学生学业指导工作的理论研究，并采取了如下一系列切实有效的学习指导措施：

（1）开展学困生研究项目，分析学困生的成因、转化的关键因素以及有效的帮扶措施，以便更好地开展对学困生的学习指导。

（2）针对理工通识基础课，利用课余时间，开设“互助课堂”类朋辈帮扶项目，帮助学生解答困惑，交流学习经验，提高学业水平。

（3）开展“学业咨询”项目。该项目旨在对学生的学习及与学习有关的问题进行指导、帮助，通过对学生学习动机的激发、学习兴趣的引导、学习技能的传授以及学习障碍的排除等，使学生能够自觉、主动而有效地掌握知识和技能，形成解决问题的能力，培养良好的学习习惯。“学业咨询”服务由导师、课程教师、学习中心教师等组成的学业指导专家队伍，和由高年级优秀本科生、研究生等组成的兼职学业咨询人员共同完成。

（4）对于自制力较差的学生，通过学习协议书形式，培养学生的契约精神，达到学习指导的效果。

### 2、职业生涯规划与创新创业教育指导

学生工作部下设就业指导中心负责做好学生的职业生涯规划和创新教育指导。就业指导中心以大学生的职业生涯发展为核心，参与开设《就业形势与政策》和《就业指导教育》课程，开展“咨询一对一”、“走进院系”以及“职业生涯规划讲堂”等生涯指导服务。近两年，平均每年开展咨询约 300 人次，“职业生涯规划讲堂”服务 500 余人次，邀请企业高管、HR、资深咨询师为上百名同学提供各

项就业求职、生涯规划、创新创业指导服务。联合多家知名企业开展名企开放日、科技企业行以及打造职业 Coach 团等，组织近千名同学参加职业发展训练项目。

为进一步落实国家对大学生创新创业教育的要求，学校成立创新创业学院协调全校创新创业教育。学院整合学校优质资源，打造以创业课程为基础、以创新实践活动为载体、以复合型专业人才培养为特色的创新创业教育体系。创新创业学院纵向打通本科生和研究生课程，横向打通跨专业跨学院专业选修课程，并将创业教育公共课程纳入通识教育，侧重培养学生创新意识和创新能力，提升学生综合创新创业能力。

### 3、家庭经济困难学生资助

学校高度重视学生资助工作。2015 年，学校成立了南方科技大学学生资助评审委员会，并在学生工作部下设学生资助管理中心，作为学生资助工作的职能部门，负责统筹协调全校资助工作的开展。目前，学校已搭建起“奖、助、贷、勤、补”等项目多样、“学校、书院、院系”层次丰富、校内校外相结合的资助体系。围绕“践行资助育人理念，促进学生全面发展”的资助目标，通过完善资助项目、提高资助精准度、加强资助宣传等途径，抓好学生励志教育、诚信教育、感恩教育、社会责任感教育，构建了全方位、全过程、全员参与的服务育人型资助工作体系。我校学生资助体系实现“两个覆盖”，即覆盖全部家庭经济困难学生，覆盖家庭经济困难学生全部基本求学费用。

学校在招生录取结束后即启动对家庭经济困难同学的资助工作，协助学生在家乡办理生源地助学贷款，报到前将入学爱心礼包发放到床。建立学杂费缓交制度，报到现场开设绿色通道。入学后，家庭经济困难同学可申请国家助学金、公益金百万行助学金、云龙助学金等助学金。

在校期间，学校发放医疗保险补贴、权威考试报名费补贴、体检补贴、过年回家来回火车票补贴。发放暖冬物资。鼓励家庭经济困难同学通过勤工助学、家教等方式，在通过劳动赚取报酬的同时也提高综合能力。二年级以上家庭经济困难而综合素质优异的同学可获得国家励志奖学金。建档立卡的同學可获得学校学费、生活费资助。毕业班贫困同学可申请求职创业补贴。若家庭经济困难同学家庭发生变故致使基本生活陷入困境，还可申请临时困难补助。除校级资助项目外，部分院系也设有阳光助学金、瑞沃德基础医学明德助学金等项目。同时学校也组织学生积极申报校外“雏鹰展翅”等助学金项目。

在保障基本学习生活之余，为拓展贫困学子视野，丰富学习阅历，提升综合素质，学校增设特困生境外学习全额资助金，同时鼓励特困生积极参加广东省“助梦扬帆”海外研学项目。

### 4、心理健康咨询

(1)心理监测。学校自 2013 年开始，每年在全体新生中开展入学心理普查，并为每个同学建立心理健康电子档案。各书院和心理中心密切合作，每学期春季和秋季学期梳理、更新重点关注名单，定期跟进、盘点，做好心理重点关注学生的跟踪辅导。

(2)心理教育。近年来，学校开设了《心理学》、《人格塑造 15 讲》、《社会心理学》、《理解死亡》等心理健康教育公共选修课程，平均学时 200 以上。其中，2014 年开始开设《心理学》起，2019 年秋季学期增设由心理成长中心老师主讲的《大学生心理健康与发展》的通识课，扩大心理健康课程覆盖面。

(3)心理支持。学生工作部心理成长中心每学期举办至少 50 场以上的团体心理辅导和心理健康讲座。学生参与积极，广受好评。辅导和讲座主题丰富且贴

近学生实际生活和发展需求，包括入学适应、压力管理、情绪调适、人际关系、恋爱心理、学习管理、职业规划、自我成长、心理委员培训等。团体心理辅导形式多样，有心理沙龙、主题工作坊、户外拓展、培训分享会等。

学校在每年5月设立心理健康文化月。心理成长中心和各书院在文化月结束时还会在全校班级和心理委员中评选出年度“阳光心理班级”和“优秀心理委员”加以表彰，鼓励同学们共同建设良好和谐的心理环境，有效促进了团结友爱、积极向上的班风建设。

(4) 心理咨询。学校自2013年9月开始为校内学生提供个体心理咨询，设立专门的心理咨询工作场所，由专业的心理咨询师为学生提供心理咨询与辅导。咨询相关的值班安排、咨询记录齐全，心理咨询从预约申请到咨询结案，有完整的流程、保密设置和严格的咨询档案管理，最大程度保护了学生的个人隐私。从2017年开始，中心开展咨询效果评估，每个个案结案后，都有专人进行个案回访，为咨询质量的持续提升提供保障。中心对兼职咨询师的聘用也通过咨询师等级评估进行，逐步实现咨询师队伍的梯队建设。随着学校心理健康教育队伍的壮大和日常宣传工作的开展，学生自我心理保健的意识、对心理咨询接纳度以及对心理咨询的需求也大幅度提高，中心服务的个体咨询从2014年的123人次，增加到2019年的2700人次。

此外，为积极发挥网络信息技术优势，提供多元的心理困扰求助途径，我校还与校外专业心理机构合作，从2015年起专门为本校学生开设24小时心理咨询热线，以及从2016年开始开通24小时线上文字心理咨询，充分满足校内学生不同时段和不同形式的心理咨询需求。

(5) 心理援助。学生工作部心理成长中心设立的值班制度和对接人制度确保学生在特殊时期或心理援助需求产生时能得到及时响应。2020年初新冠疫情出现以来，心理成长中心灵活调整工作方式，第一时间设立学生视频心理援助专线和视频心理咨询，为无论是居家隔离、在海外交流或者受疫情影响出现心理波动的学生提供及时专业的心理支持和疏导。同时，由心理成长中心心理咨询师组成的心理慰问组也通过电话和视频等方式，主动给当时处在疫情重灾区（湖北和武汉的所有同学）和返校后在集中医学观察区居住的同学一一致电问候关怀并提供心理支持与疏导。

(6) 危机干预。学校高度重视心理危机的预防和干预工作，先后制订和颁发的相关工作制度有《南方科技大学心理健康与危机干预工作手册（暂行）》、《南方科技大学研究生心理危机干预实施细则（试行）》。在实际的危机预防和干预工作中，各书院、院系和心理中心紧密合作，定期进行危机排查，更新重点关注学生名单，通过学生信息系统共享、备注重点关注信息，密切关注和跟进重点关注学生情况，注重做好特殊时期、不同季节的心理危机预防与干预工作。

我校危机干预的工作小组由分管校领导牵头，包括综合协调组、校园安全组、心理援助组、善后处理组和信息舆论组。在危机干预中能做到各部门快速响应、联动合作，通过各小组的高效合作，最大程度降低危机事件对当事学生和相关学生、教职工的影响，有效保障了学校正常的教育教学秩序。

通过近年在校内开展的系列教育、宣传和咨询工作，我校心理健康教育工作已初现成效：

(1) 学生求助意识显著增强。咨询人次比从2014年的6.2%上升到2019年的38.6%。

(2) 组成了一支有战斗力的专兼职心理健康教育与咨询队伍。学工队伍中



有心理健康教育相关资质的比例达到 41%，他们专业素质过硬、工作经验较丰富，同时兼职队伍也形成了非常有力的补充。

(3) 建立了一套有效的心理健康教育与咨询工作机制。心理中心、书院、学院、思政中心、安保、宿管等不同部门工作人员的协同意识逐渐加强，包括心理监测、心理教育、心理支持、心理咨询、心理帮扶、危机干预的工作层次已经形成。

(4) 通过访谈和调研发现，学生对学校的心理健康工作总体较满意，同时也充满期待。心理中心开展咨询效果评估的一年以来，咨询满意度调查达到 94%。

#### 5、终身学习能力培养

学校的人才培养以学生为中心，自选专业，实行以“学分制、导师制、书院制”“个性化、国际化、精英化”的人才培养模式，能够最大程度激发学生自主学习的积极性。同时学校鼓励小班教学，引导教师转变教育观念，采用翻转课堂、线上线下结合等多种教学模式，进一步培养学生的自我学习能力。

#### 6、毕业生质量跟踪调查机制

学生工作部下设学生就业指导中心。中心通过收集我校应届毕业生就业去向质量，进行往届毕业生用人单位访谈，对就业质量进行分析，形成最终《毕业生就业质量报告》，并向社会公开，接受社会监督。

### (三) 自主学习支持

学校采用学分制、全员导师制和书院制，实行个性化、精英化、国际化教育。为达成教育教学目标，学校采取以下主要措施：

1、在制订专业培养方案时，学校鼓励在满足国标要求的前提下，控制专业必修课数量，加强专业选修课建设。目前除临床医学专业外，其它专业培养方案总学分都控制 135-149 学分之间，同时容许学生跨专业选课、跨专业培养，这给学生的自主学习留下了足够的时间和空间。

2、学校在保障教师质量的前提下，快速积聚一流师资，保持本科生数量稳定，维持生师比在 1:14.16 左右，有效保障了导师制的顺利实施。

3、加大教学投入。近三年生均教学日常运行支出分别为 2018 年 5.09 万元，2019 年 5.02 万元，2020 年 7.66 万元。充足的教学经费为拔尖人才培养提供了有力的支撑。

4、加强国际合作。国际化是学校人才培养战略。学校与全球 80 多所海外知名高校建立合作关系，设立 84 个学生交换项目，建立健全学分认证制度、海外交换学籍管理、经费资助等相关制度。2019 年资助 520 余名本科生进行海外交流，资助金额达到 1600 万元，拓展学生的国际视野，提升了人才培养质量，有效支撑了人才培养的国际化。

5、强化科研教学融合。学校重视科研与教学相结合，实施导师制，学生可以充分利用学校的教学科研平台进行学习、研究。

6、建立高质量校外实习基地，鼓励校企合作培养。

7、实行灵活三学期制，设立为期 6 周的夏季学期。夏季学期主要由小模块短期课程、国外学者专家特色课程、创新创业实践、研究能力培训、专业实习、海外学习交流、英语集训、国际暑期学校、学生参加国内外学科竞赛和学术会议等多种项目组成。三学期制将长学期的稳定性、连续性和短学期的灵活性、自主性相结合，给学生更加弹性的学习空间，让学生有更多机会在导师指导下，在国

际化的环境里实现自主学习、自我发展。

通过以上几条措施，学校能够为每一位进入南科大的学生配备导师，提供四年至少一次的国际交流资助的机会和高质量的校内外科研平台、实习基地，给学生留有充足自我学习的时间、空间，实现真正的个性化、精英化培养。

# 第七章 教学质量

## 一、德育

### （一）思想品德

南科大扎根深圳，致力于为国家和社会培养更多具有“家国情怀、全球视野、综合素养、创新能力”的拔尖创新人才。学生展现出良好的思想政治素质，具有较强的服务国家和服务人民的意识和责任感。一批学生在就读期间或毕业后投身国防，为国戍疆，越来越多的学生毕业后投身教育行业。

中国青年志愿者行动是党领导共青团在新的历史条件下的重要工作创新，是共青团工作的重要品牌。南科大义工联合会成立于 2017 年 5 月，截至 2020 年 11 月 24 日，注册义工人数 4578 人，其中党员 314 人，团员 3419 人，累计发布项目 514 项，累计参与人数 3412 人，累计服务时长 62706.02 小时，学校学生团员注册志愿者比例达到 70%。南科大义工联在校党委的领导下，校团委的指导下，在全校成员和广大同学的共同努力下，秉承“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，积极整合校内外公益力量，联合学校相关部门以及校外公益组织进一步保障义工权益、促进志愿活动规范化、公益组织专业化，不断拓新，组织和开展了大量志愿活动，在提升自我的同时也取得了较好的社会收益，向外界展示了我校大学生的青春风采，营造了良好的校园公益氛围。南科大义工联积极整合校内外公益力量，现有南科公益、应急救援队、致新公益、招生宣传协会、教职工子女志愿服务队、致仁书院青年志愿者协会、理学院志愿服务队等团体会员和公益组织，覆盖多个书院和院系。

## 二、专业知识和能力

### （一）专业理论与能力

在自选专业和以学生为中心的“三制三化”人才培养模式下，学生对选择的专业认可度高，自主学习意愿强，学生学业完成顺利，升学就业情况良好。我校 2017 年获得硕士研究生推免高校资格以来，2018-2020 年，我校平均有 19.25% 的本科生获得了研究生推免资格，其中 97.78% 的本科生成功落实了就读研究生（含直博生）的接收单位；毕业学生适应国际化英文授课环境，胜任英语交流和学术沟通的需要。平均每年有 41.05% 的本科毕业生申请到国外留学深造。近三年在全国英语四级考试中的平均通过率为 99% 左右，在全国英语六级考试中的平均通过率达 75% 左右。

本科生学习成果丰硕，在学科竞赛，创新研究方面表现优异。2016-2020 年，402 人次学生获得省部级以上学科竞赛奖项，创新活动技能竞赛奖项 151 项。据不完全统计，已有 68 名本科生以第一作者身份发表学术论文 77 篇，SCI/EI 收录论文 75 篇。33 人次参与专利申请专利 30 项，学生为第一发明人的 5 项。

## 三、体育美育劳育

### （一）体育教育

学校成立南方科技大学学生体质健康工作领导小组，由学校教学副校长担任组长，各部门负责人和全体体育老师共同参与，按照《国务院办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》（国办发〔2016〕27号）《广东省教育厅关于进一步做好学生体质健康工作的通知》（粤教体函〔2020〕16号）文件要求，结合我校实际情况，将体测内容纳入体育课程考核评价体系，在体育课程中增加军事体能内容，实施大学生课外锻炼百公里跑，落实并持久深入开展相关工作，使我们的学生身体更强壮，更健康。

学校每年针对大一至大四年级学生开展体质测试。学校严格执行《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》要求，树立“健康第一”教育理念，开齐上好体育课。本科体育课程设置四年修读，为通识必修课，在校本科生需完成四学分体育课学习（体育I、体育II、体育III、体育IV、体育V、体育VI、体育VII、体育VIII）。

本科生大一至大二年级以课堂学习为主要形式，开设体育选项课，每学期16周，每周2学时，每学期1学分，共4学分，主要教学内容包括：篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、网球、棒球、游泳、体育舞蹈、健美操、形体、瑜伽、武术、运动与体能、健身、散打、跆拳道、击剑、轮滑、攀岩、定向越野、户外运动、防身与格斗，23个项目，同时将课外活动长跑（累计男100KM/女80KM）纳入学生体育课程评价体系。

本科大三至大四年级体育课以课外锻炼与素质考核为主要形式，开设体育课外锻炼课程，不占学分，主要内容包括：大三每学期16次课外体育锻炼打卡，大四上学期16次课外体育锻炼打卡和下学期毕业素质考核，素质考核内容包括：（1）有氧耐力项目：游泳或3000米跑；（2）力量项目：引体向上（男）、仰卧起坐（女）或攀岩。

针对具有运动项目特长的学生开设运动训练课（运动队训练可代替体育课）。针对部分身体异常和病、残、弱及个别高龄等特殊群体的学生，开设以康复、保健为主的体育课程或体育理论课程。

学校目前拥有19支学生运动队，28个体育社团，每年举办春季、秋季两个校级运动会和12个单项体育比赛，每年参与院级以上体育活动达3000人次。

### （二）美育教育

学校紧密围绕人才培养发展战略目标，把美育纳入人才培养全过程，以美育人、以美化人、以美培元。学校于2016年8月成立艺术中心负责艺术类通识教育和高水平艺术团培养，引进了著名旅德女中音歌唱家毕宝仪教授担任中心主任。艺术中心通过全方位艺术课程建设、高水平艺术团建设、品牌校园文化建设、特色艺术研究建设，夯实美育教学体系，加强艺术实践力度，丰富品牌文化内涵，为培养具有卓越审美品位与人文艺术修养的跨学科创造性人才，构建全覆盖、多样化、高质量的具有南科大特色的国际化高水平研究型大学美育体系助力。

艺术中心现有在职教师 6 人，访问教授 2 人（美国文理科学院和美国艺术与文学院两院终身院士陈怡、著名作曲家及普利策奖获得者周龙教授）；驻校艺术家 1 人（著名青年钢琴演奏家张昊辰），以及 2 位国内著名院校相关艺术专业的访问学者（集美大学音乐学院教授臧艺兵，浙江大学艺术与考古学院副院长、教授王小松）。中心共开设艺术类通识选修课程 60 门，涵盖音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视等教育部要求的全部艺术门类，这些公共艺术课程均纳入了教学计划，学生毕业必须修满公共艺术课程 2 学分，每年艺术类课程选课人数超过千余人，许多明星课程“一席难求”。其中毕宝仪教授领衔的精品课程《艺术与科学大讲堂》，以讲座的形式，邀请到艺术与科学领域的专家学者，从科学的求真过程和艺术的求美过程出发，找到殊途同归的共同点，从而引发关于宇宙与人的意义的思考，该课程通过创新课堂教学，打开学科藩篱，为理工科高校的人文艺术教育提供了优秀的课程范例，课程于 2019 年获批中央财政支持地方高校项目 2019 年“精品慕课（MOOC）课程”项目，于 2020 年获批学校质量及教学改革工程项目。在艺术研究方面中心以提升艺术与科学融合发展为目标，以多门类艺术工作室为载体，逐步形成了门类完整、结构合理、科艺结合的特色艺术研究模式，近三年来成功申报 7 项国家级省级科研基金项目，获批经费达 369 万元。

艺术中心还组建了 22 个高水平艺术团开展艺术实践教学及艺术文化活动。通过实施“一生一艺”计划，鼓励每一位学生选修一门艺术实践课程，学生修满规定学时可获得艺术实践学分；每年开展艺术文化活动百余场，惠及全校约 30000 人次，形成了“艺术与科学大讲堂”、“一季一品”、“原创歌曲大赛”、“爱国歌曲合唱比赛”、“戏剧工作坊”、“美术、摄影作品展”、“南科好声音”等丰富多彩的品牌校园文化活动。中心现有教学空间 2 个，均为多艺术门类综合教学空间。空间占地面积共 406 平方米，其中第二教学楼 203A 主要用于师生绘画创作、工艺制作及美术欣赏等教学活动；荔园 3 栋一层教室主要用于表演实践类教学活动开展及教具存放等用途。此外学校各书院还设有学生活动室，可以供学生开展音乐、舞蹈活动。

### （三）劳动教育

书院、学生工作部是本科生劳育教育的主要实施单位。目前开展的劳动教育形式主要为：引导学生自行进行公共区域打扫，开展宿舍卫生及美化大赛，引导学生参加社会服务（志愿者服务）、手工课程、扶贫工作等。

书院将劳动教育与扶贫工作深度结合，每个季度安排书院师生前往对口扶贫村开展“做农活”活动，使学生在了解国家政策的同时，锻炼劳动能力。鼓励学生利用假期前往各地开展支教活动，深入基层、了解国情、锻炼能力。书院开设独具特色的“手工课程”，邀请校外老师到书院开设手工课，包含有插画、拼布课、黏土课、剪纸课、针线课等，锻炼同学们的动手劳动能力，提升生活技能。每年 9 月新生入学后，书院会组织开展寝室美化大赛，通过装修寝室锻炼学生的协作能力、审美能力和动手能力。

目前学校正在制定《南方科技大学劳动教育方案》，进一步加强劳动教育，鼓励书院开发特色劳动课程，探索设立公共区域清洁勤工助学岗位，尝试将劳动教育与志愿服务相结合等，根据书院及学校实际设立劳动周，组织师生开展集体劳动。

## 四、就业深造

### （一）就业质量

为深入贯彻教育部、广东省教育厅有关文件精神，南科大高度重视毕业生升学就业工作，采取多种积极措施调动学校、院系、书院和各部门积极性，加强学生就业指导与服务，促进我校毕业生多渠道就业创业，在保障较高升学就业率的同时，稳步提高升学就业质量。

在就业地区方面，我校毕业生多在竞争激烈的地区就业，如粤港澳大湾区，反映出毕业生的综合竞争力较强。其中，近几届就业毕业生超 85%在深圳就业，为区域经济发展输送了众多高水平人才。我校就业的毕业生中，有约 15%的毕业生被世界 500 强企业录用，具体包括华为、腾讯、阿里巴巴、微软、中国银行、中国建设银行、招商银行、交通银行、中国人寿、平安保险、太平洋保险、慕尼黑再保险集团、中国电信等。规模方面，大型用人单位是毕业生的主要服务对象，近六成以上就业毕业生服务于 1000 人以上规模的大型用人单位。

### （二）就业深造率

我校毕业生毕业去向以升学深造为主，超六成毕业生继续升学深造，且毕业生的升学深造比例逐年上升。我校毕业生的深造意愿较强，符合我校研究型大学的人才培养定位。从升学深造情况来看，升学深造的毕业生以出国（出境）留学为主，主要集中在美国、中国香港、欧洲（主要为英国）。同时，出国（出境）留学的毕业生中，有超四成赴 QS 世界排名前 50 位大学留学深造。此外，我校国内升学的毕业生中，升学到“双一流”高校（A 类）和中国科学院（包括中国科学院大学）、南科大的比例达 90%，整体遍布国内 20 多所高校、中科院科研院所。综上可见我校毕业生的升学质量较高，这也反映出学校的综合培养水平较高。毕业生升学就业情况见表 7-4-2-1。

表 7-4-2-1 毕业生升学就业情况

年度	升学					就业								毕业生人数
	升学或深造总数	免试推荐研究生	升学考取本校	升学考取外校	出国（境）留学学生数	就业总数	政府机关	事业单位	企业	部队	参加国家地方项目就业学校非所在区域	灵活就业	自主专业	
2016	95	0	0	5	90	65	0	37	28	0	0	0	0	166
2017	153	0	10	2	143	234	171	62	107	0	0	1	0	336
2018	285	97	0	7	174	243	1	85	154	1	0	0	2	540

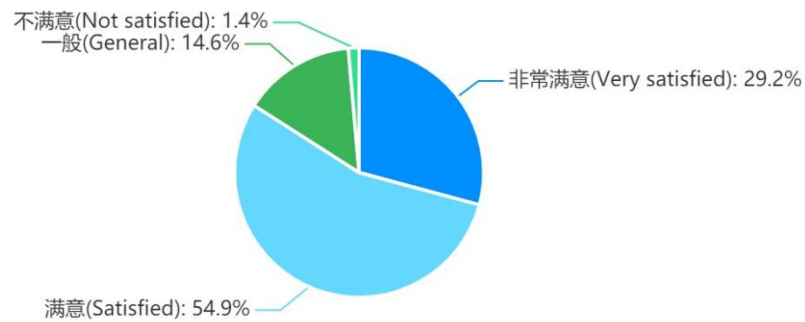
2019	464	141	27	7	289	295	2	80	209	0	1	0	3	792
2020	599	188	35	12	364	290	0	92	191	2	3	2	0	916

## 五、校内外评价

### (一) 师生评价

学校每个学期都对所有课程组织开展学期期末评价，并征集学生对课程的相关意见和建议。根据学生期末评价反馈，在校生对我校教学工作及教学效果整体满意度较高、评价好。

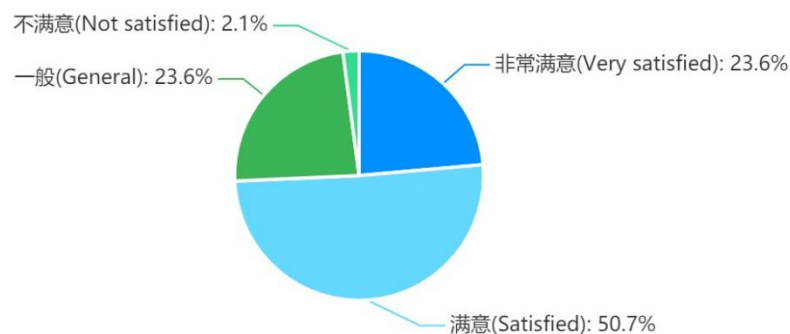
为进一步了解教师对我校教学工作和学生学习状况的满意情况，教学工作部组织开展“教师对学校教学工作及学生学习状况调查问卷”。通过问卷调查，共计 144 位教师参与调研，其中 84.1% 反馈对学校教学服务与保障感到非常满意或满意：



● 非常满意(Very satisfied)    ● 满意(Satisfied)    ● 一般(General)    ● 不满意(Not satisfied)

图 7-5-1-1 教师对学校教学服务保障的调研反馈

就学校整体教学工作状况，非常满意和满意的教师达到 74.3%，仅 2.1% 的教师表示不满意。



● 非常满意(Very satisfied)    ● 满意(Satisfied)    ● 一般(General)    ● 不满意(Not satisfied)

图 7-5-1-2 教师对学校教学服务保障的调研反馈

## （二）社会评价

2010年7月,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》提出要推进考试招生制度改革,以考试招生制度改革为突破口,克服一考定终身的弊端,推进素质教育实施和创新人才培养。纲要提出,要逐步形成“分类考试、综合评价、多元录取”的考试招生制度,普通高等学校本科招生以统一入学考试为基本方式,结合学业水平考试和综合素质评价,择优录取。2013年11月,党的十八届三中全会审议通过的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》,明确了关于高考的改革方向,推进考试招生制度改革,从根本上解决一考定终身的弊端。2014年9月,国务院发布《关于深化考试招生制度改革的实施意见》,提出改革招生录取机制,探索基于统一高考和高中学业水平考试成绩、参考综合素质评价的多元录取机制。

在此背景下,南科大于2012年4月正式向教育部及广东省教育厅申请,全部学生采用基于高考的综合评价录取模式进行招收,即按照高考成绩占60%,学校组织的自主能力测试、面试占30%,高中平时成绩占10%的比例构成考生综合成绩,择优录取。此后,南科大不断总结经验、优化方案,包括改笔试为机试,增加面试环节,综合素质量化计入综合成绩等,在综合评价录取招生制度改革方面进行一系列尝试与创新,努力探索符合中国国情的高校招生制度改革之路。

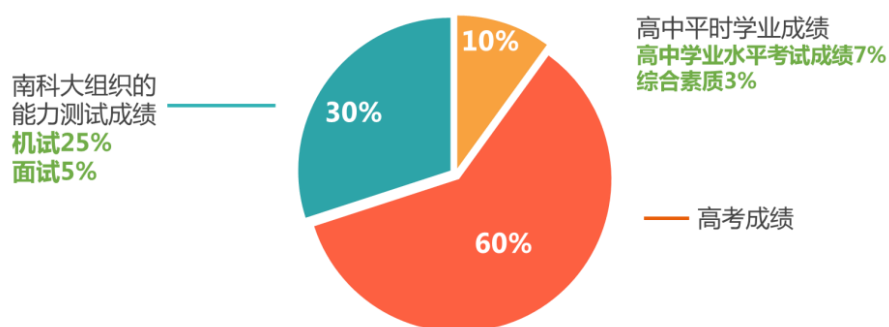


图 7-5-2-1 南方科技大学综合评价录取模式示意图

2012年,南科大率先探索综合评价招生。2015年以前,综合评价录取处于初步探索阶段,2015年新高考改革启动,综合评价试点进入快速发展阶段。从省属高校为试点,扩大到重点高校,增加了复旦大学、上海交通大学、中国科学院大学、中国科学技术大学、浙江大学。北京大学、清华大学也在2015年分别启动了博雅计划、领军计划。2017年,综合评价招生逐渐体系化,试点高校及范围进一步扩大。截至2019年,采用综合评价录取的高校共有50所。

南科大的招生改革,克服了单纯以高考分数选拔学生的不足,有利于学校选拔具有学科特长和创新潜质的优秀学生,引导并促进中学实施素质教育、学生个性化发展和综合素质培养。学校成为了全国高校招生创新的开拓者、引领者,越来越成为优秀高中学子报考大学时的重要选择。从考生的报名数与录取数比例看,由2012年的28.68提升到了2020年的40.32。经综合评价录取,九年累计招收新生7280人。详见下表,表中录取人数为综评录取人数,自2018年我校有少量学生直接通过高考录取。



表 7-5-2-1 历年综合评价报名录取情况

年份	报名人数/人	录取人数/人	报名录取比	超出一本线分数/分
2012 年	5932	188	31.55:1	70
2013 年	4990	388	12.86:1	75
2014 年	6310	610	10.34:1	65
2015 年	10770	937	11.49:1	79
2016 年	19901	994	20.02:1	98
2017 年	27380	1005	27.24:1	110
2018 年	32952	1030	31.99:1	120
2019 年	42014	1049	40.05:1	123
2020 年	43264	1079	40.32:1	129

2020 年，我校面向 22 个省（市、自治区）招收本科新生，网上报名考生达 4.3 万人，报名录取比例接近 40:1，参加能力测试考生达 1.45 万人，最终实际录取 1097 人（其中综合评价录取 1079 人）。通过综合评价录取的新生不仅具有学科特长、创新潜质深厚，而且高考成绩也连年持续攀升，高考平均分省排名位次或最低分省排名位次取得提升，生源质量稳居“一流大学建设高校”上游水平。自 2014 年以来，学校综合评价招生报名录取比和整体生源质量均实现“六连升”（见表 7-5-2-1），学校办学声誉鹊起。

我校每年就业质量年报显示，用人单位对我校毕业生和就业相关部门的工作评价较高。用人单位聘用我校毕业生的主要理由是“能力和知识结构合格”；其次是“符合本单位职场文化和价值观”、“学校声誉好”。此外，用人单位对我校毕业生的总体满意度近 95%，整体评价较高。来我校招聘过的用人单位均表示未来愿意继续招聘我校毕业生。可见，我校人才培养质量高，符合社会需求，对相关用人单位的吸引力较高。

# 第八章 本科人才培养特色

## 一、特色工作

### （一）模式与制度

南科大以创新建校，以改革兴校，在教育部帮助和指导下，在广东省和深圳市领导下，坚持社会主义办学方向，落实党的教育方针，围绕立德树人的根本任务，坚持以本为本、坚持改革创新，努力培养学生综合素质和能力，为“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”交出一份新时代答卷。学校率先在自主招生、以学生为中心的人才培养模式、通识-专业融合课程体系、科教-产教融合培养、国际化三学期体系开展积极而富有成效的探索，逐渐形成了以基于高考的 631 综合评价录取制度和“三制三化”为核心措施的“招生-培养”一体化模式。

1、综合评价、不唯分数。人才选拔是提升人才培养质量，落实立德树人根本任务的基础，探索科学的高招录取模式是新时代高教改革面临的重要课题。作为一所新建高校，南科大积极创新高考招生录取制度，率先采用基于高考的 631 综合评价录取模式，即 60%高考成绩、30%南科大能力测试成绩、10%高中学业水平测试成绩，综合排名，由高到低录取，改变了传统招生唯高考分数的单一评价模式，建立了一个有弹性、可扩展、公平合理的科学选才、鉴才的平台。为使社会大众了解、接受综评录取模式，学校坚持每年在各招生地区开展宣传动员活动，通过与考生、家长的积极互动，吸引认可学校办学理念的高质量生源，同时也把社会各界对学校的期待和要求带回学校管理层，进而推动学校办学措施的持续改进。目前学校在 22 个省市自治区通过“631”综合评价每年录取 1100 名左右的优秀高中毕业生，生源质量逐年提升，这种招生录取模式也开始在国内其它高校和地区陆续推广。

2、全面发展、自选专业。南科大秉持以学生为中心的培养理念，锐意进取，采用通识与专业教育相融合的人才培养模式，构建了大理工通识教育平台上的专业课程体系。学生入学后不分专业，进入书院，在书院导师的指导下进行理工、思政、人文、社科、艺术、语言、体育等通识类课程的学习，实现德智体美劳的全面发展。经过 1-2 年的在校学习后，学生通过多种途径对各专业的情况有了全面的了解，可以根据个人兴趣自由选择专业，完成本科学业。这种自主专业分流模式有效避免了高考后立刻选专业的盲目性，能够最大限度地挖掘学生潜能，激发学生学习的主动能动性。。

3、导师引领、个性成长。学校以学分制为基础，以个性化和国际化培养为目标，建立通识基础课程的分级教学体系，鼓励各专业在满足国标要求的前提下，控制专业必修课数量和质量，加强专业选修课程库建设。目前除临床医学专业外，其它专业培养方案总学分都控制在 135-149 学分之间，同时容许学生跨专业选课、跨专业培养，这给学生的个性化自主学习留下了足够的时间和空间。为保障学生个性化学习的成效，南科大实行双导师制。学生进入专业后，相关院系会为学生分配专业导师，专业导师替代书院导师，负责学生专业学习，帮助学生制订选课方案、指导学生科研实践和毕业论文，为学生的未来发展提供咨询。

4、科教融合、本研贯通。推动本科生走进实验室，全面参与科研实践是南科大本科教育的一个重要特色。学校采用各种措施鼓励教师将自己的科研与教学融合，把最新的科研成果转化为教学资源，在共同的教、研、学中提高学生的科研创新能力。加强课程“两性一度”建设，打通本、研贯通课程体系，设置荣誉课程，让志存高远、热爱科研的拔尖学生有持续成长空间。加强学生在导师指导下的研究性学习和科研创新训练，引导学生通过深度自主学习，建构知识体系、锻炼理论联系实际的能力，培育创新精神和科研能力。充分利用深圳市高科技企业集中的优势，推进校企协同育人平台建设，以产业和技术发展的最新需求推动人才培养改革，探索行之有效的产学合作育人机制。整合校内科研、实验教学资源，拓展校外优秀实习实践基地，构建资源共享、管理规范、运作高效的实验实践教学体系，有效支撑科教、产教融合的教育体系。

5、弹性学期、开放灵活。学校实行三学期制，给予学生更加弹性的学习和发展空间。南科大 2016 年开始实行“三学期制”，目前已经形成稳定的六周为时长的夏季学期设置。夏季学期主要由小模块短期课程、国外学者专家特色课程、创新创业实践、研究能力培训、专业实习、海外学习交流、英语集训、国际暑期学校、学生参加国内外学科竞赛和学术会议等各种项目组成。三学期制将长学期的稳定性、连续性和短学期的灵活性、自主性相结合，给学生更加弹性的学习空间，让学生有更多机会在导师指导下，在国际化的环境里实现自主学习、自我发展。三学期体系是南科大人才培养的个性化、国际化、精英化的集中体现。

学校围绕三制三化、自选专业，大力推进人才培养和教学运行相关制度建设，建立健全一系列教学规章制度，包括教学相关委员会章程、专业建设、教学管理、实践教学、教学质量建设、教学工作量管理、教师管理和学生管理等各个方面。完备的规章制度有力地保障了本科教学工作的顺利开展和人才培养质量的提升。

## 二、突出成效

### （一）人才培养成效

1、“631”综合评价招生录取制度成效显著。目前南科大坚持实行“631”综评录取制度成效显著，招生总人数稳定在 1100 人左右，生源质量逐年攀升，获得社会各界的广泛认可，国内一些高校、省市也开始采用类似的综评录取方案。2019 年南科大基于高考的“631”综合评价招生录取制度获得了广东省教学成果一等奖。

2、本科生人才培养成效显著，本科生就读期间，就以第一作者身份发表高水平论文，并在国内外学科竞赛中荣获多项大奖。

（1）学校本科生的毕业论文、研究成果以第一作者身份发表在高水平国际期刊上，如 Scientific Reports、Applied Physics Letters、Physical Review Letters、ANGEW、Journal of Materials Chemistry C、Macromolecules 等等。仅 2018-2019 学年，南科大本科生在 SCI、EI 期刊以第一作者发表高水平论文 22 篇。

（2）本科生多次获得包括美国大学物理竞赛金奖、国际基因工程机器大赛金牌（连续三年）、世界大学生超级计算机竞赛卓越奖和优秀奖、美国大学生数学建模竞赛一等奖、全国大学生金融精英挑战杯一等奖等国内外奖项。我校本科生在历年美国大学生数学建模竞赛、ASC18 世界大学生超级计算机竞赛、全国大

学生机器人大赛、“慕再杯”大学生精算数学竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生英语竞赛、全国定向锦标赛、广东省大学生程序设计竞赛等各类竞赛中均荣获佳绩。2018-2019 学年南科大本科生有 189 名学生获得国际、国内学科和创新竞赛中获奖，其中 2017 级学生占比近 42%。2014-2020 年，共立项“大学生创新创业训练计划项目”531 项，其中国家级 55 项，省级 150 项，参与学生共计 1637 人。

3、南科大本科毕业生整体培养质量优秀，历年升学就业率高达 97%以上。2015 年首届 39 名毕业生中有 80%赴境外著名高校继续深造，升学就业率 100%；2016 年 167 名毕业生中超 60%赴境外著名高校深造，升学就业率 97.6%；2017 年本科毕业生近 50%赴境外深造，升学就业率达 98.21%；2018 年本科毕业生国内外深造占比 51.74%，升学就业率达 96.12%；2019 年本科毕业生国内外深造占比 58.51%，升学就业率达 97.38%。很多优秀毕业生被牛津大学、耶鲁大学、加州理工学院等世界名校录取。反映出南科大培养的本科生具有较强的全球竞争力。就业方面，以 2019 届毕业生为例，共 313 人选择就业，包括就业、创业两种类型，分别占就业总人数的 99.04%、0.96%。主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（47.83%）、科研或事业单位/政府机构（34.78%）。参加就业的毕业生中，有 11.95%被世界 500 强企业录用。具体有：Google、中国平安、中国建设银行、中国银行、中国人寿、微软、华为、中国电信、慕尼黑再保险、交通银行、阿里巴巴、招商银行、中国太平洋保险、腾讯，其中腾讯、中国平安是录用本校 2019 届毕业生最多的世界 500 强企业。其次是华为、中国人寿。也有部分毕业生入职其他知名企业，如网易、TCL 集团、中兴通讯、佳兆业集团、商汤科技、蚂蚁金服、德勤、普华永道等，个别毕业生前往海外就业，如世界著名企业 Google 等。

## 第九章 存在的问题和应对措施

### 一、劳育教育体系有待加强

南科大的本科生劳育教育依托书院开展，主要采用的劳动教育形式包括：引导学生自行进行公共区域打扫，开展宿舍卫生及美化大赛，引导学生参加社会服务（志愿者服务）、手工课程、扶贫工作等。目前劳育教育体系不完整，主要表现在：劳育教育尚未纳入学校整体培养方案，无明确的学时和依托课程；劳育教育未能与学科、专业相结合；校内外劳育教育实践场所、实践基地不稳定；劳育教育内容要求不明确；缺乏劳育教育、劳动素养评价机制；对劳育教育宣传力度不够，不利于树立正确的劳动价值观。

为培养能够担当民族复兴大任、德智体美劳全面发展的社会主义接班人和建设者，引导学生树立正确的劳动观和价值取向，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，学校拟采取以下措施加强劳育教育的系统化、规范化建设：

1、加强组织领导，开展顶层设计。由校党委领导，校团委、学生工作部牵头，书院、教学工作部、各人才培养单位参与，制订《南方科技大学劳动教育方案》，明确劳动教育总体目标和实施计划。

2、遵循教学规律，设置劳动课程。书院和各人才培养单位密切合作，把握劳动教育基本内涵，采取多种方式，设立反映时代特点，能够体现创造性和南科大特色的劳动课程。所有课程均应明确课程内容、考核要求和学时安排，能够有针对性地提升学生劳动技能，形成一整套具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系。

3、建设劳育基地，强化实施保障。学校将劳动课程作为通修通识必修课纳入培养方案，设立劳动周，组织开展集体劳动，确保教学实施时间。书院和各人才培养单位，应充分利用校内外资源，加强与政府和企业间的协作，因地制宜，宜工宜农，拓宽劳育教育途径，多渠道建设优质劳育教育基地。学校各部门积极配合，统筹资金和人力物力支持，建立劳育教育督导、审查和奖励机制，加强正面宣传引导。

4、排查风险隐患，加强安全保障。学校应加强师生的风险意识，明确各方责任，建立安全管控机制。根据不同劳动课程内容和安排，购买相关保险，制定科学、规范的劳动手册和风险防控预案，建立健全应急和事故处理机制，以保障劳育教育顺利、平安开展。

### 二、学生体育素质合格率不满足新标准 95%

我校本科生身体素质合格率按照旧标准 85%计算，2015-2018 年均达标，但 2019 年出现大幅下滑，原因是当年部分学生未完成体测，而被安排在 2020 年春季学期补测，但由于疫情原因未能如期进行。学校目前已经积极采取措施加强高考入校学生身体素质考核，提升在校本科生的身体素质。

1、学校每年针对大一至大四年级学生开展体质测试，并要求达到《国家学生体质健康标准》合格要求者可以毕业。

2、本科体育课程设置四年修读，为通识必修课，在校本科生需完成八次体育课学习（体育Ⅰ、体育Ⅱ、体育Ⅲ、体育Ⅳ、体育Ⅴ、体育Ⅵ、体育Ⅶ、体育Ⅷ），并把体测内容纳入体育课程考核评价体系。

3、针对具有运动项目特长的学生开设运动训练课（运动队训练可代替体育课）。针对部分身体异常和病、残、弱及个别高龄等特殊群体的学生，开设以康复、保健为主的体育课程或体育理论课程。

4、组织学生运动队，体育社团，每年举办春季、秋季两个校级运动会和 12 个单项体育比赛，并鼓励各院系、书院自主开展体育竞赛，吸引学生积极参与日常体育运动。

### 三、教学信息化、教室现代化建设不足

学校积极推进校园信息化建设，但由于建校时间短，受制于实际条件，现代信息技术在教学中的应用尚未完全展开，信息化软硬件设施有待进一步完善。在软件资源方面，由于学校进行了一系列教学制度创新，市面现有的教务管理系统难以满足我校需求。从硬件设施来看，尽管在 2020 年春季学期新冠疫情期间，学校在线教学活动顺利完成，但也暴露出服务器软硬件配置在应对高并发、高频率的全校性在线教学活动时存在不足。

随着校园规划、建设的不断发展，学校将针对目前教学信息化、教室现代化建设的短板，采取积极措施加以改进提升。

1、推进校园二期教室现代化建设。二期公共教学楼规划建设 55 间教室，其中授课型教室 22 间，研讨型教室 18 间，大阶梯教室 6 间，教学机房 9 间，可同时满足 3390 人上课。商学院大楼的教室规划建设 36 间教室，其中授课型教室 23 间，研讨型教室 8 间，大阶梯教室 5 间，可同时满足 2570 人上课。二期公共教学楼及其它教室设施的建设将以一期教室改造的经验为基础，同时参考国内外其它高校的经验，装修一批基础设施更为先进完善的现代化智慧教室，以满足未来八年学校的教学工作规划。

2、成立现代化电教中心，推进多媒体线上教学设施建设。学校拟规划建设一个现代化电教中心，该中心将以线上线下教学相结合的方式运行。中心规划建设小型自助录播室 20 间，授课录播室 12 间，大型录播室 7 间，慕课标准室 1 间，用以补充学校目前的在线教学技术支撑的空缺。中心建成后，在正常教学状态下，以线下课堂教学为主，录播课堂复习为辅的模式运转。在类似疫情的特殊情况下，可以完成以线上教学为主，录播视频学习为辅的全校性教学活动。

3、加强教学管理、教学服务信息化建设。升级教学管理服务器集群，扩充计算和存储资源池的容量及性能，满足未来 5 年的业务发展需求，与校外公司合作共同开发适合我校人才培养模式的教学管理服务系统，提升系统的可用性、可靠性及安全性，确保教学正常运行。

4、鼓励教师参与教学信息化改革，利用现代 IT 技术提升教学质量。设置专项经费，建立合理的激励机制，鼓励教师总结疫情期间线上教学的经验，以提高教学质量为目标，针对不同专业课程的特点，充分利用校园信息化建设的成果，把现代 IT 技术融入到日常教学中去。

## 四、教学质量外部评价体系尚未健全

作为一所新建研究型高校，从学校目前已有的毕业生情况来看，学生就业形势良好，但学校教学质量的外部评价体系尚不完整，国内外专业认证、教学评估尚处于起步阶段。为进一步提升教学质量，规范教学运行，学校将积极采取措施健全、完善教学质量的外部评价机制。

1、加强专业培养质量内、外部评估体系的制度化、常态化建设，落实院系的人才培养主体责任，建立教学质量评估的常态机制，定期开展对标自评、国内评估和国际评估，以评促建，以评促改，进一步提升专业建设质量。

2、完善人才培养质量的监督反馈机制。通过在校生反馈、毕业生反馈、专家评估、用人单位反馈、培养院系自评等方式，对人才培养效果进行调查，并针对调查结果，对管理制度、培养方案进行优化调整。

3、鼓励符合条件的院系积极参与专业认证和一流专业建设。推动院系建立时间表，参与国际国内的专业评估，提升专业建设质量。鼓励符合条件的院系积极申报国家级、省级双万一流本科专业建设点，为获批建设点在专业改革创新、师资队伍、教学资源等方面提供支持，充分发挥其带头示范作用，推动学校专业建设整体水平的持续提升。

## 五、精品课程和教材建设环节有待加强

学校自建校起就积极开展课程体系、教材体系建设，采取了一系列措施，努力打造能够适应我校通识与专业教育融合、教学与科研实践融合的特色课程和教材体系。目前课程体系结构已日臻完善，涵盖理、工、医、经济、管理、语言、思政、体育和人文社科等课程类，主要采用国内外流行的经典教材，基本能够适应个性化、国际化的人才培养需求，但也存在一些问题，主要体现在（1）课程体系缺乏总体规划，存在进一步优化提升的空间；（2）由于学校的人才培养模式特殊，当前流行的经典教材不能完全适应我们的教学需求。针对这些问题，未来学校拟采取如下措施：

1、稳步推进精品课程建设。为提升课堂教学质量，学校建立激励制度，提供经费和硬件的支持，打造精品课程、样板课程，鼓励教师积极参与一流课程、精品课程建设。

2、进一步完善通识课程和专业课程的界定和融合，加强跨专业课程建设，规范内容相近的课程开设，做好课程分级工作；梳理专业内部课程的逻辑体系，合理安排大一、大二的专业课程，完善先修先选课制度和滚动开课制度；优化专业课程体系，制定完备的课程学术标准，明确教学效果和教学要求，形成一整套有南科大特色的通识、专业融合的课程体系。

3、强化思政和人文社科类课程建设，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4、优化专业培养方案和核心课程设置，建设学科前沿性课程，加强课程“两性一度”建设，设置荣誉课程，形成层次鲜明的本、研贯通课程体系，为拔尖学生成长提供足够的空间。

5、加强教材建设。鼓励教师针对我校人才培养和课程体系的特点，结合学

科技发展前沿自编讲义、出版教材，打造一整套具有南科大特色的通识、专业融合的教材体系。